

(Self-Assessment Report ; SAR)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา **๒๕๖๖**

โรงเรียนบ้านละเอาะ

๕๕ หมู่ที่ ๙ ตำบลละเอาะ อำเภอท่าแก้ง จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report ; SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านละเอาะ

๕๕ หมู่ที่ ๙ ตำบลละเอาะ อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report ; SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านละเอาะ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุปผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการจัดการศึกษา โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะทำงาน รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ วิเคราะห์ สรุปผล นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต แล้วเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ จากนั้นจึงจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาส่งให้ต้นสังกัดรับทราบ

โรงเรียนบ้านละเอาะ ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ให้เกิดความสมบูรณ์ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านละเอาะ จึงขอเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ หากเกิดความผิดพลาดประการใด ทางคณะผู้จัดทำก็ขออภัยไว้ ณ ที่นี้

โรงเรียนบ้านละเอาะ

๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

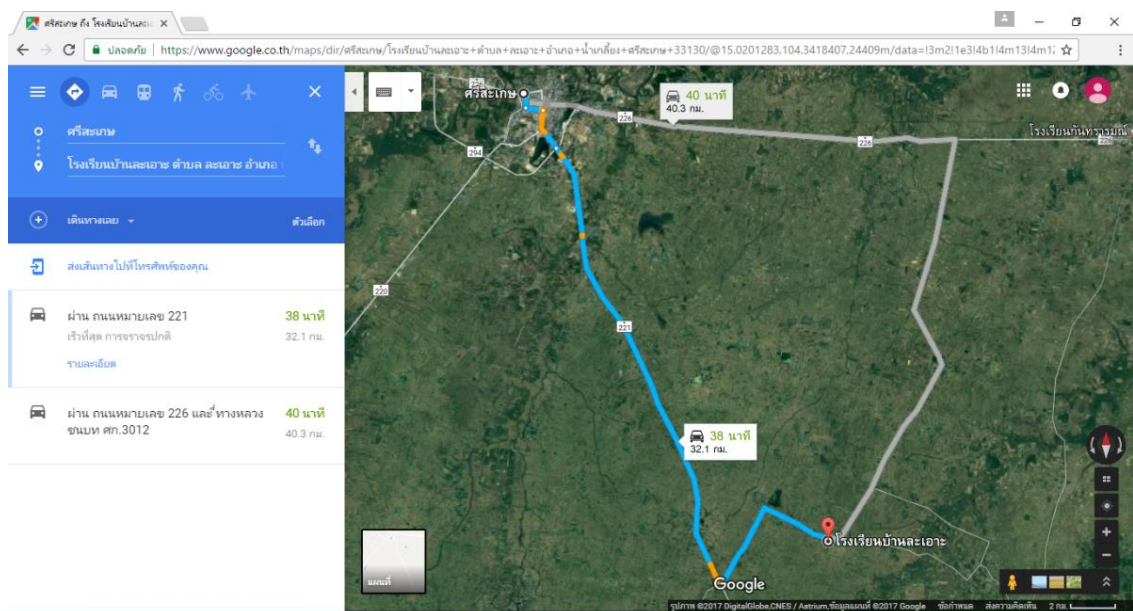
	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	
๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๒.๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒.๑.๒ ข้อมูลบุคลากร	๒
๒.๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๓
๒.๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔
ส่วนที่ ๒	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	๑๕
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๘
ผลการประเมินของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๓
ส่วนที่ ๓	
สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๒๖
ระดับปฐมวัย	๒๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
ภาคผนวก	๒๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- หนังสือเชิญ/แบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิ	
- บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านละเาะ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ของอำเภอน้ำเกลี้ยง จัดตั้งขึ้นเพื่อสนองความต้องการของชุมชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ โดยนายอำเภอสสมัยนั้นเป็นผู้ก่อตั้งเดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลละเาะ โดยอาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน ซึ่งปัจจุบันนี้คือวัดใหญ่บ้านละเาะ หมู่ที่ ๖ ต่อมาได้ย้ายจากวัดมาตั้งเอกเทศถาวรตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๙ ตำบลละเาะ อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๓๐ ในปีพุทธศักราช ๒๕๐๒ โดยราษฎรภายในหมู่บ้านร่วมกันสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ซ. ขึ้น และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนประชาบาลตำบลละเาะ มาเป็นโรงเรียนบ้านละเาะในปัจจุบัน มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน ๘ หมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดใหญ่แบบชนบท อาชีพของราษฎรส่วนใหญ่ทำนา รับจ้างทั่วไป เศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอมรโชคศิริ อมตะสายแก้ว เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕ - ๖๐๓ ๙๗๒๒



สภาพทั่วไป

- โรงเรียนบ้านละเอาะ ที่ตั้ง ๕๕ หมู่ ๙ ตำบลละเอาะ อำเภอป่าแกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๖๐๓๔๐
- e- Mail : la-or_school@hotmail.com Facebook Page : โรงเรียนบ้านละเอาะ
- ห่างจากอำเภอป่าแกลี้ยง จำนวน ๗ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๒๘ กิโลเมตร
- ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๗ กิโลเมตร

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านละเอาะ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๑ ตำบล ๘ หมู่บ้าน

ลำดับที่	ชื่อหมู่บ้าน
๑	บ้านละเอาะ (หมู่ ๑)
๒	บ้านหนองโสน (หมู่ ๔)
๓	บ้านพิทักษ์สันติ (หมู่ ๕)
๔	บ้านละเอาะ (หมู่ ๖)
๕	บ้านเตาเหล็ก (หมู่ ๘)
๖	บ้านหนองละเอาะ (หมู่ ๙)
๗	บ้านนวลละออ (หมู่ ๑๒)
๘	บ้านทรัพย์สมบูรณ์ (หมู่ ๑๓)

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครู พี่เลี้ยง	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๒	๑๗	-	๑	๒	๓	๒๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๑๔	๙	-	๒๕



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	๒๕
๒. หลักสูตรและการสอน	๓	๒๕
๓. ภาษาไทย	๓	๒๕
๔. คณิตศาสตร์	๑	๒๕
๕. วิทยาศาสตร์	๑	๒๕
๖. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๕
๗. สังคมศึกษา	๒	๒๕
๘. ประถมศึกษา	๑	๒๕
๙. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๕
๑๐. ฟิสิกส์	๑	๒๕
๑๑. พลศึกษา	๒	๒๕
๑๒. อื่นๆ	๓	-
รวม	๒๕	๒๕

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๓๑๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๒	๑๒	๒๒	๓๔	๑๗
อ.๓	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๒๔
รวม	๓	๒๖	๒๒	๔๘	๔๑
ป.๑	๑	๘	๑๖	๒๔	๒๔
ป.๒	๑	๗	๑๑	๑๘	๑๘
ป.๓	๑	๑๕	๑๔	๒๙	๒๙
ป.๔	๑	๑๘	๙	๒๗	๒๗
ป.๕	๒	๒๑	๑๙	๔๐	๒๐
ป.๖	๒	๒๗	๒๓	๕๐	๒๕
รวม	๘	๙๖	๙๒	๑๘๘	๒๒.๒๕



ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑	๘	๑๙	๒๗	๒๗
ม.๒	๑	๑๒	๗	๑๙	๑๙
ม.๓	๑	๑๖	๑๓	๒๙	๒๙
รวม	๓	๓๖	๓๙	๗๕	๒๕
รวมทั้งหมด	๑๔	๑๕๘	๑๕๓	๓๑๑	๒๒.๒๐

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อ.๑	-	-	-	-
อ.๒	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔
อ.๓	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔
รวม	๕๘	๕๘	๕๘	๕๘
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	รายวิชา										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	ร้อยละ
ป.๑	๗๕.๒๕	๘๐.๖๓	๗๙.๕๒	๘๒.๒๕	๘๒.๒๕	๘๓.๙๒	๘๑.๕๖	๘๔.๐๘	๘๓.๐๘	๙๕.๘๓	๘๒.๘๓
ป.๒	๘๑.๑๑	๗๘.๔๔	๗๕.๗๕	๘๒.๖๔	๘๒.๖๔	๘๒.๕๖	๙๑.๗๒	๘๒.๑๑	๗๙.๒๘	๙๗.๒๒	๘๓.๓๕
ป.๓	๗๗.๐๗	๗๕.๖๖	๗๘.๗๔	๗๖.๒๓	๗๖.๒๓	๘๖.๒๑	๗๙.๓๔	๗๗.๓๔	๗๖.๒๘	๗๓.๖๘	๗๗.๖๘
ป.๔	๗๔.๐๗	๕๑.๘๕	๔๘.๑๕	๓๗.๐๔	๓๗.๗๘	๓๗.๗๘	๑๐๐	๙๖.๓๐	๑๔.๘๒	๑๐๐	๖๗.๗๘
ป.๕	๗๐.๓๐	๖๖.๑๘	๗๕.๕๕	๗๐.๔๑	๗๐.๔๑	๗๘.๕๐	๘๒.๙๐	๘๐.๖๘	๖๔.๘๔	๘๗.๘๘	๗๔.๗๗
ป.๖	๗๕.๕๖	๕๐.๐๐	๖๘.๓๔	๗๕.๐๙	๗๕.๐๙	๗๔.๙๘	๘๑.๖๐	๗๓.๙๒	๗๗.๗๗	๑๐๐	๗๕.๒๔
ม.๑	๖๓.๖๔	๔๒.๓๐	๔๔.๗๓	๖๘.๔๒	๕๕.๒๖	๗๘.๙๔	๔๗.๓๖	๖๕.๗๘	๕๗.๘๙	๕๐.๐๐	๕๗.๔๓
ม.๒	๖๕.๒๘	๔๒.๑๑	๑๐.๗๑	๕๓.๕๗	๖๔.๒๘	๖๔.๒๘	๕๐.๐๐	๖๐.๗๑	๔๖.๔๒	๑๐๐	๕๕.๗๔
ม.๓	๖๙.๔๐	๖๒.๐๗	๖๓.๑๕	๖๓.๑๕	๖๓.๑๕	๖๓.๑๕	๗๘.๙๔	๗๘.๙๔	๕๗.๘๙	๙๗.๘๓	๖๙.๗๗
รวม	๖๕๕.๓๐	๖๐๖.๑๘	๕๙๒.๕๓	๖๙๒.๒๐	๖๙๔.๒๑	๗๑๒.๕๕	๖๙๑.๓๖	๗๓๘.๙๙	๖๔๙.๗๐	๗๘๘.๘๔	๖๘๒.๑๙
ร้อยละ	๗๒.๔๑	๖๑.๐๓	๖๐.๕๒	๖๗.๖๔	๗๑.๙๐	๗๖.๗๐	๗๗.๐๔	๗๗.๗๖	๖๒.๐๓	๘๙.๑๖	๗๑.๖๒

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	-	-	๗	๒๐	๒๗	๑๐๐
ป.๒	๑๘	-	-	๘	๑๐	๑๘	๑๐๐
ป.๓	๒๙	-	-	๑๒	๑๗	๒๙	๑๐๐

ป.๔	๒๗	-	๗	๑๐	๑๐	๒๐	๗๔.๐๗
ป.๕	๔๐	-	๒	๗	๓๑	๓๘	๙๕.๐๐
ป.๖	๕๐	-	๕	๙	๓๖	๔๕	๙๐.๐๐
ม.๑	๒๗	-	-	๑๕	๑๒	๒๗	๑๐๐
ม.๒	๑๙	-	-	๑๔	๕	๑๙	๑๐๐
ม.๓	๒๙	-	๕	๑๖	๘	๒๔	๘๒.๗๖
รวม	๒๕๓	-	๑๙	๙๘	๑๔๙	๒๔๗	๙๗.๖๓

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

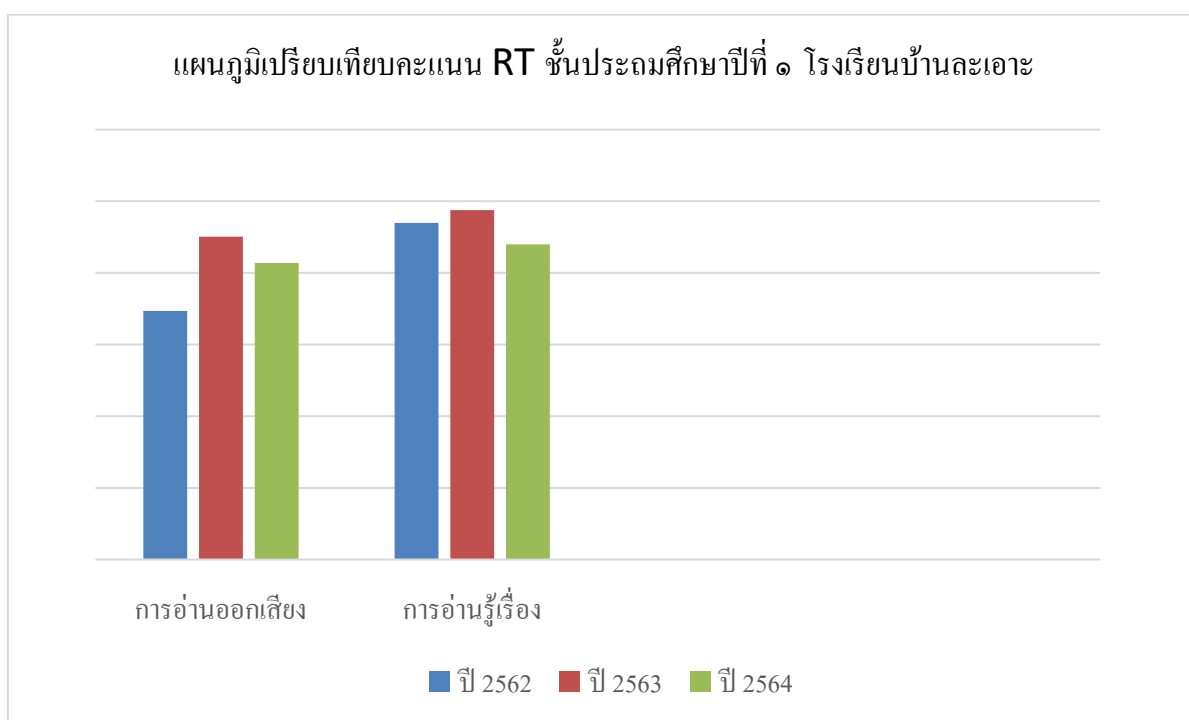
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	-	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐
ป.๒	๑๘	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป.๓	๒๙	-	-	-	๒๙	๒๙	๑๐๐
ป.๔	๒๗	-	๗	-	๑๗	๑๗	๖๒.๖๙
ป.๕	๔๐	-	-	-	๓๓	๓๓	๑๐๐
ป.๖	๕๐	-	-	๕	๔๕	๕๐	๑๐๐
ม.๑	๒๗	-	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐
ม.๒	๑๙	-	-	-	๑๙	๑๙	๑๐๐
ม.๓	๒๙	-	-	-	๒๙	๒๙	๑๐๐
รวม	๒๕๓	-	๗	๕	๒๕๕	๒๘๒	๑๐๐

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑

เปรียบเทียบคะแนน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

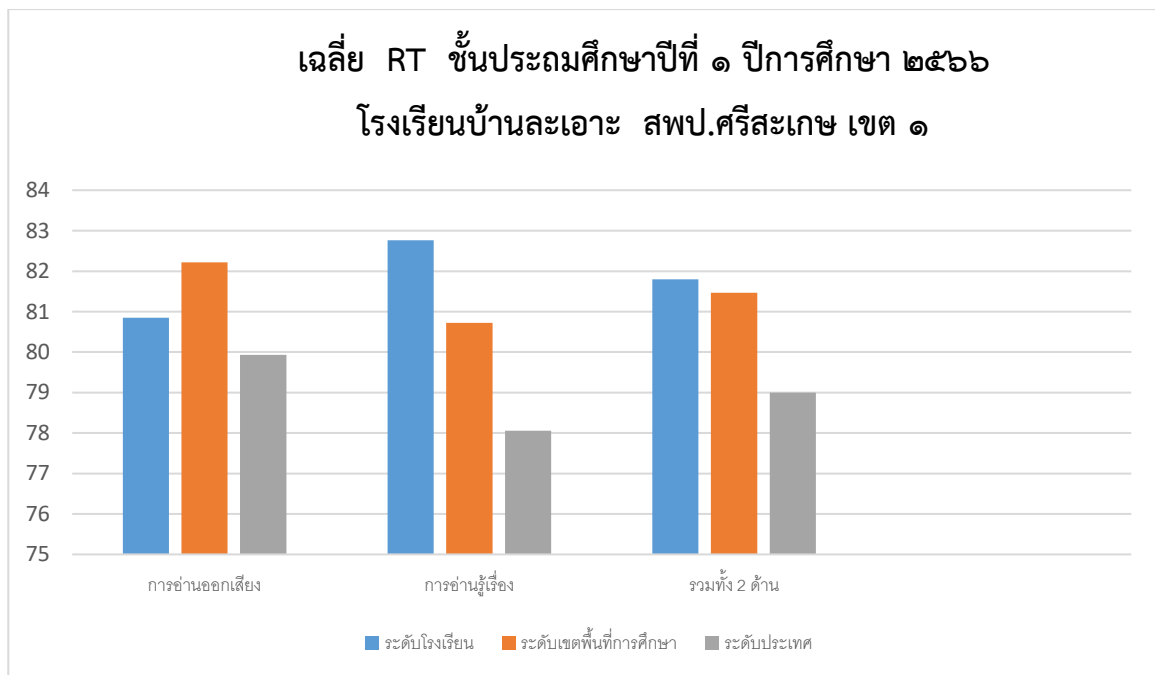
โรงเรียนบ้านละเอาะ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

วิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๖๒-๖๓ เพิ่ม/ลด
การอ่านออกเสียง	๖๙.๓๗	๙๐.๑๖	๘๒.๘๐	- ๗.๓๖
การอ่านรู้เรื่อง	๙๔.๐๐	๙๗.๕๐	๘๘.๐๐	- ๙.๕
รวมสองด้าน	๘๑.๖๘	๙๓.๘๓	๘๕.๔๐	- ๘.๔๓



เฉลี่ย RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านละเอาะ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

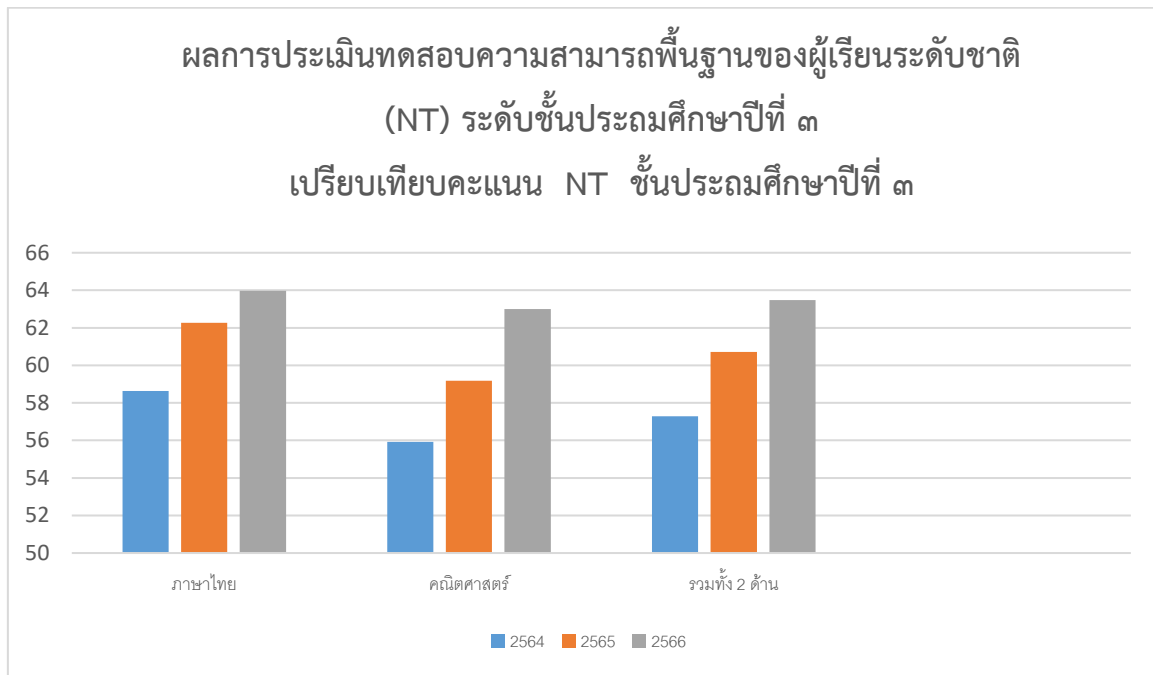
วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	80.85	82.22	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	82.76	80.72	78.06
รวมสองด้าน	81.80	81.47	79.00



๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบคะแนน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านละเอาะ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

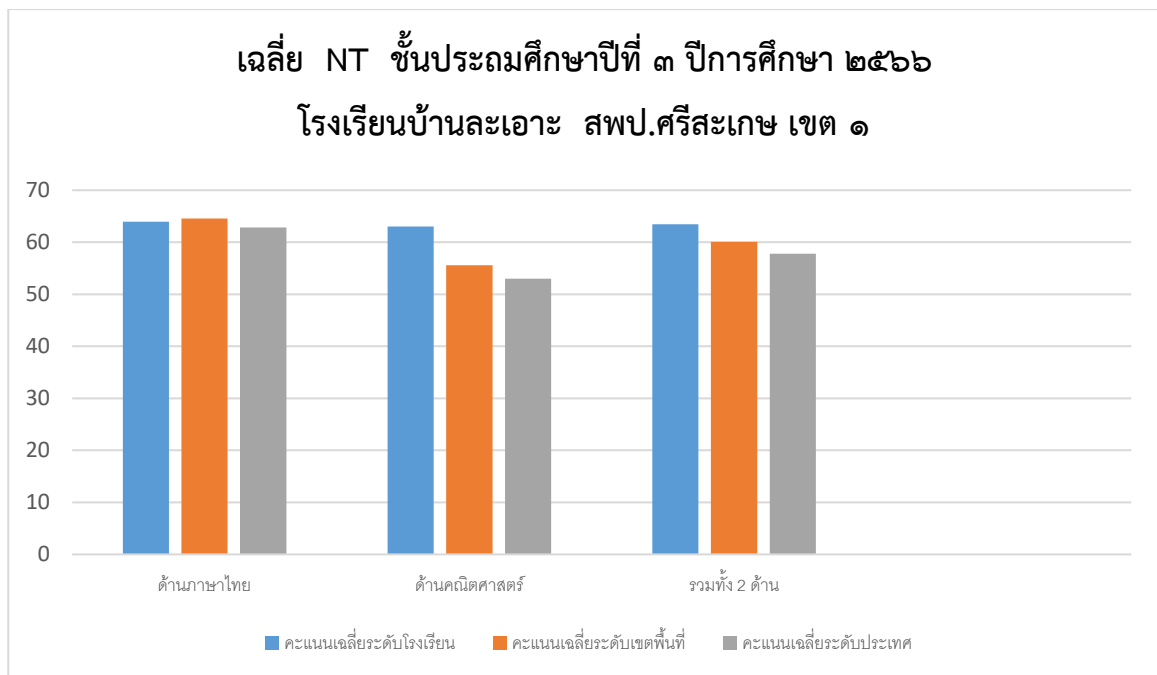
วิชา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๖๕-๖๖ เพิ่ม/ลด
ด้านภาษาไทย	๕๘.๖๓	๖๒.๒๗	๖๓.๙๗	+๑.๒๐
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๙๓	๕๙.๑๘	๖๓.๐๐	+๓.๘๒
รวมทั้ง ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ย	๕๗.๒๘	๖๐.๗๒	๖๓.๔๘	+๕.๐๒



เฉลี่ย NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านละเอาะ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๖๓.๙๗	๖๔.๕๕	๖๒.๕๘
ด้านคณิตศาสตร์	๖๓.๐๐	๕๕.๕๘	๕๒.๙๗
รวมสองด้าน	๖๓.๔๘	๖๐.๐๗	๕๗.๗๘



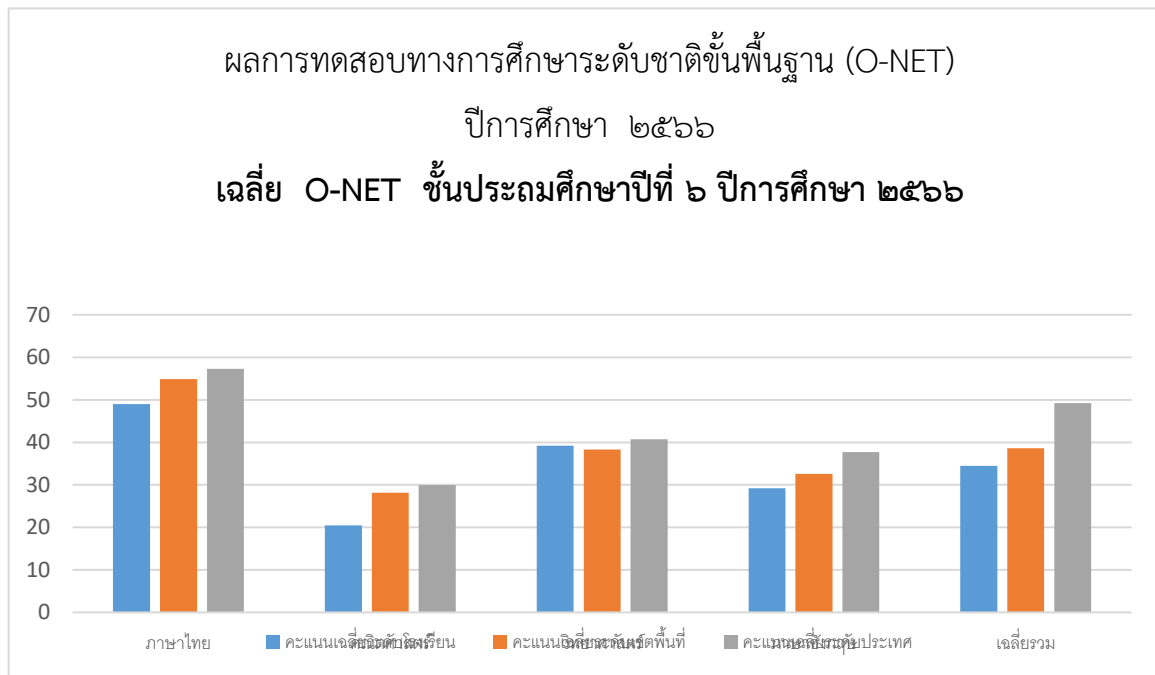
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านละเอาะ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

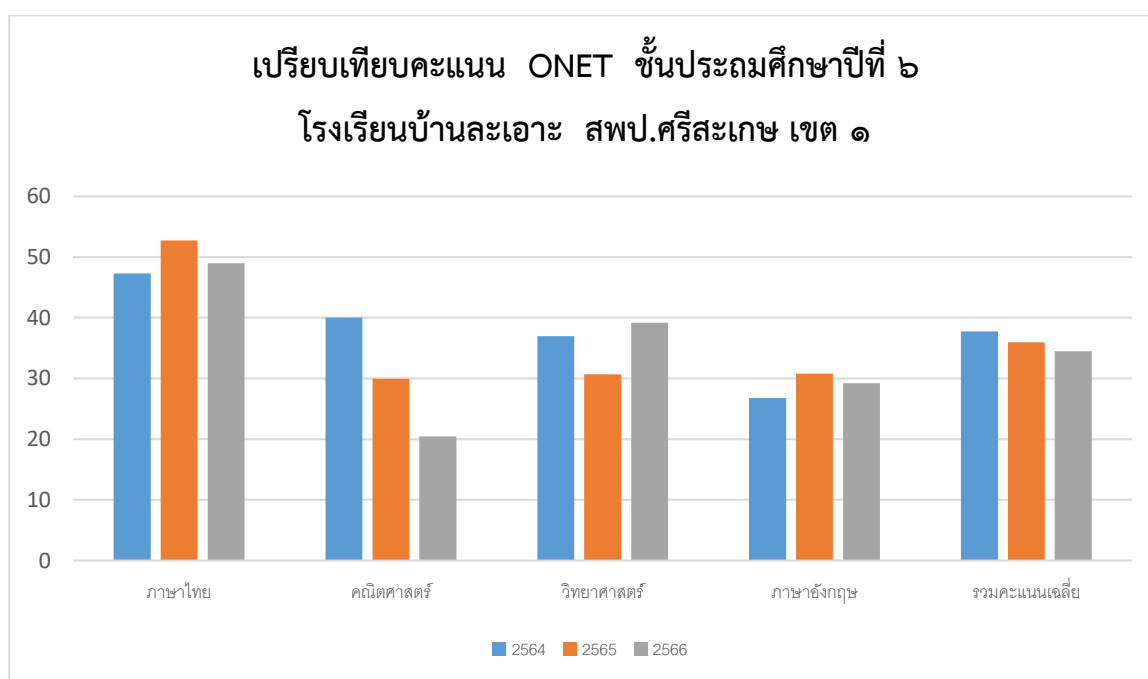
วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๙๗	๕๔.๘๘	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๗	๒๘.๑๑	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๙	๓๘.๗๒	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๓	๓๒.๕๖	๓๗.๓๒
เฉลี่ยรวม	๓๔.๔๗	๓๘.๕๗	๔๙.๒๕



เปรียบเทียบคะแนน ONET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

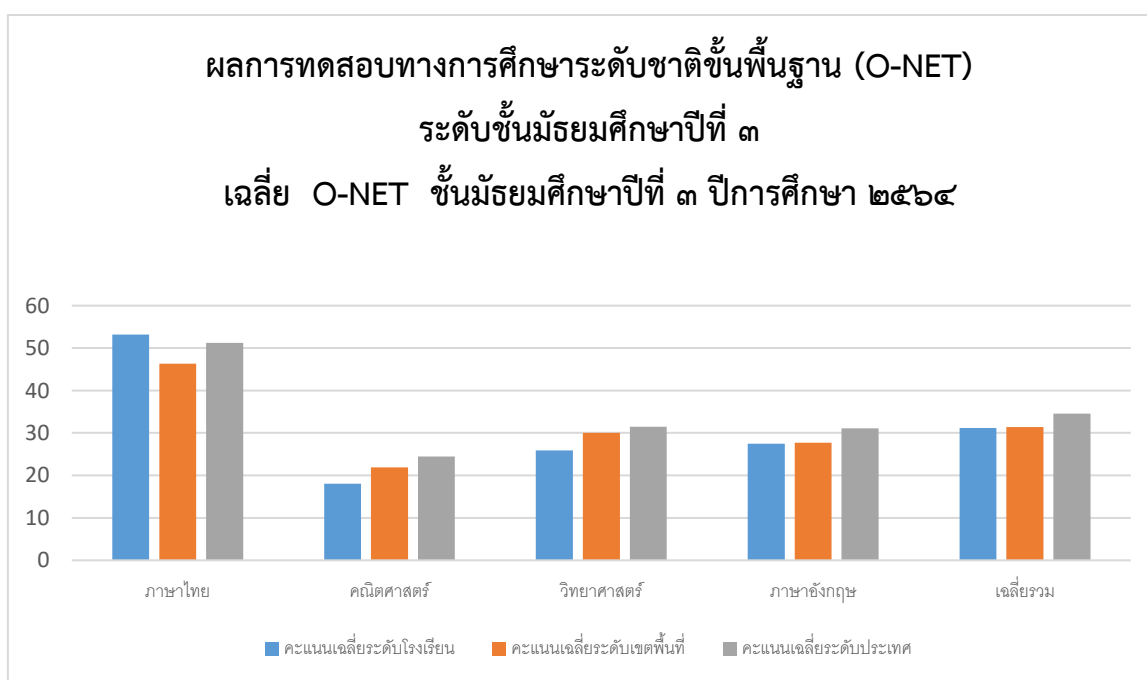
โรงเรียนบ้านละเอาะ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

วิชา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๖๕-๖๖ เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๗.๓๐	๕๒.๗๕	๔๘.๙๗	- ๓.๗๘
คณิตศาสตร์	๔๐.๐๓	๒๙.๕๙	๒๐.๔๗	- ๙.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๖.๙๗	๓๐.๗๑	๓๙.๑๙	+ ๘.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๑	๓๐.๘๐	๒๙.๒๓	- ๑.๕๗
รวมคะแนนเฉลี่ย	๓๗.๗๘	๓๕.๙๖	๓๔.๔๗	- ๑.๖๒



๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 เฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านละเอาะ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

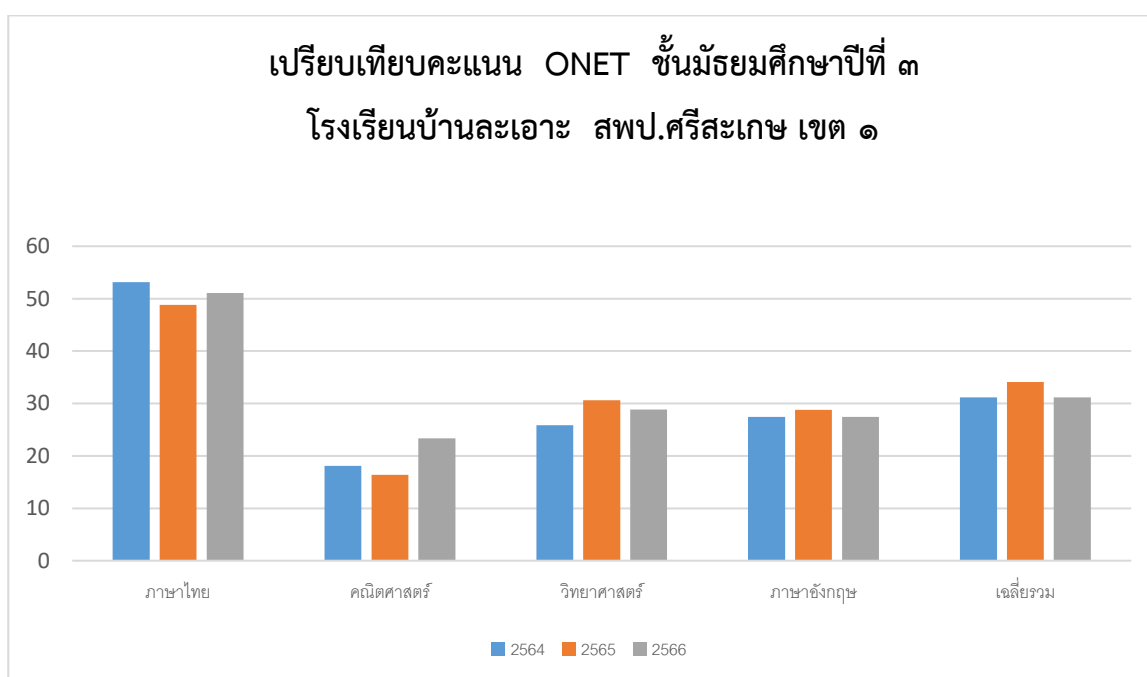
วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๑๕	๔๖.๗๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๘.๐๗	๒๑.๙๒	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๕.๘๘	๓๐.๐๒	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๖	๒๗.๖๘	๓๑.๑๑
เฉลี่ยรวม	๓๑.๑๔	๓๑.๔๓	๓๔.๕๖



เปรียบเทียบคะแนน ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านละเอาะ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

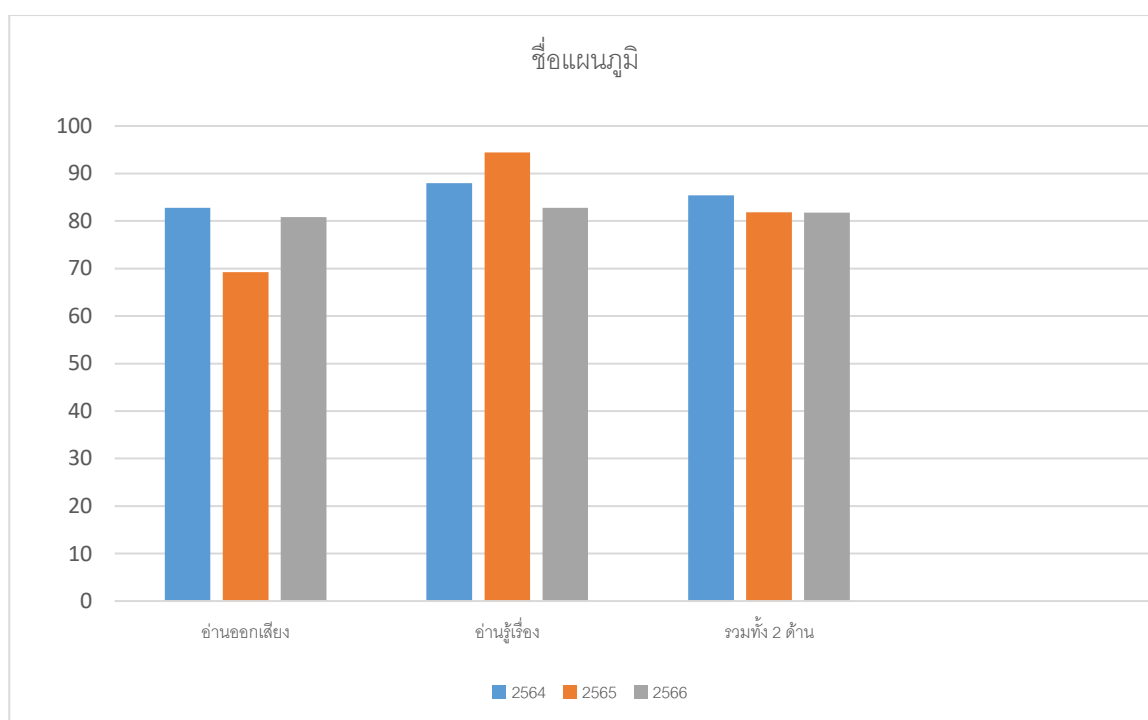
วิชา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๖๕-๖๖ เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๓.๑๕	๔๘.๗๙	๕๑.๐๘	+ ๒.๒๙
คณิตศาสตร์	๑๘.๐๗	๑๖.๓๘	๒๓.๓๖	+ ๖.๙๘
วิทยาศาสตร์	๒๕.๘๘	๓๐.๖๑	๒๘.๘๓	- ๑.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๖	๒๘.๗๙	๒๗.๔๗	- ๑.๓๒
เฉลี่ยรวม	๓๑.๑๔	๓๔.๑๒	๓๑.๑๔	- ๒.๙๘



ผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านละเอาะ

วิชา	2564	2565	2566
อ่านออกเสียง	82.80	69.23	80.85
อ่านรู้เรื่อง	88.00	94.46	82.76
รวมทั้ง 2 ด้าน	85.40	81.84	81.80



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑.๑ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

มีผลการประเมินคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านละเอาะ ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านละเอาะได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า แปรงฟันหลังรับประทานอาหารเช้า บูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมบ้านบอล ทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีโดยผ่านกิจกรรม BBL ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านละเอาะ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กนั่งสมาธิก่อนเริ่มกิจกรรม ฟังเพลงบรรเลงก่อนนอน บูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี(กิจกรรมบ้านบอล) ทำให้เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เข้าแถวรอตามลำดับก่อน-หลัง ในการทำกิจกรรม ชื่นชมและแสดงความยินดีกับเพื่อนในโอกาสต่างๆ ช่วยเหลือแบ่งปันของเล่นของใช้ เคารพสิทธิผู้อื่นที่ได้รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านละเอาะ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เด็กไหว้และสวัสดีผู้ใหญ่ ทำกิจกรรมเวรกลุ่มสี เล่นและเก็บของเล่นด้วยตนเอง บูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี ทำให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้และยิ้มทักทาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านละเอาะ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมการอ่านและการเล่านิทาน ทำให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เล่านิทานจากเรื่องที่ตนเองชอบ และเล่าเรื่องราวที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมตามวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่นและแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- ๑) จุดเด่น เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส
- ๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านละเอาะ ได้จัดทำโครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านละเอาะ จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีกิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านละเอาะ มีการบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนทั้งสองชั้นเรียน คือ ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ ตามบริบทของโรงเรียน

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านละเอาะ มีกิจกรรมพัฒนาครู ส่งเสริม สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี หาความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย

๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านละเอาะ มีกิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่เรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาสนามเด็กเล่นห้องเรียน แหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านละเอาะ มีสื่อการเรียนรู้ของเล่นเสริมพัฒนาการเช่นได้สร้างบ้านบอลเพื่อเสริมพัฒนาการของเด็กอนุบาล หนังสือนิทาน วิทย์ ลำโพง เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์เพื่อใช้เรียนการเรียนการสอนผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ควบคู่ไปกับการใช้สื่อการเรียนการสอนของสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

๖) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านละเอาะ โดยใช้รูปแบบ GPDCA โดยได้ดำเนินการดังนี้ G-Goal คือการตั้งเป้าหมาย P-Plan คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี D-Do คือการดำเนินการตามแผน C-Check คือการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน A-Act คือการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงพัฒนา

จุดเด่นและแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑) จุดเด่น

ผู้บริหารเป็นคณะทำงานบูรณาการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดให้มีการนั่งสมาธิทุกวันและจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านละเอาะ ได้จัดทำโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านละเอาะ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรและกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยครูจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ (๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (๒) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (๓) กิจกรรมสร้างสรรค์ (๔) กิจกรรมเสรี (๕) กิจกรรมกลางแจ้ง (๖) กิจกรรมเกมการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านละเอาะ ได้จัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านละเอาะ ศึกษาวิถีชีวิตของชุมชนหมู่บ้านละเอาะเช่นการทอผ้าพื้นเมือง แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด บ้านบอล ห้องคอมพิวเตอร์ โรงอาหาร บ่อปลา เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำอย่างมีความสุข ส่งผลให้มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกต สอบถาม พูดคุย ตรวจชิ้นงาน และบันทึกข้อมูล โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่นและแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- ๑) จุดเด่น ครูมีความตระหนักและพยายามพัฒนาศักยภาพตนเองสู่มาตรฐาน
- ๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนการสอน

๒.๒.๒ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีผลการประเมินคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านละเอาะ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนา นวัตกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา (การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และโครงการจัดหาและผลิตสื่อภาษาไทย โดยได้ดำเนินการตามประเด็น ดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (บันทึกการอ่าน) กิจกรรมตีเจนน้อย (เล่าข่าว, เสนอสำนวนสุภาษิตและข้อคิด, จัดรายการวิทยุ) กิจกรรมเสนอภาษาวันละคำ (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษาถิ่น) กิจกรรมท่องอาขยานในกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันสุนทรภู่และวัน ภาษาไทย (การประกวดคัดลายมือ, อ่านร้อยแก้วร้อยกรอง, การเขียนเรียงความ, การแต่งกลอน, อ่านเอา เรื่อง) การเขียนไทย กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมมัดคุเทศก์น้อย กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรม คณิตคิดเร็ว กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โรงเรียนมีโครงการคัดแยกขยะ กิจกรรมเรียนรู้ไอซีที กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้, การประดิษฐ์ของที่ระลึก) กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการหนึ่งนวัตกรรม โดยผู้เรียนมีการสร้างดอกไม้จากรังไหม ไม้กวาดจากทางมะพร้าว หนังสือเล่มเล็ก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ไอซีที (การใช้โปรแกรมวาดภาพ, โปรแกรมพิมพ์งาน, โปรแกรมนำเสนอ, การสร้างฟลเดอร์, การบันทึกไฟล์, สืบค้นข้อมูล, สนทนาผ่านอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์) กิจกรรมติเจน้อย การใช้ห้องเรียน E-Classroom ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งผลให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน ได้แก่ เลี้ยงสุกร, เลี้ยงปลา การปลูกผักสวนครัว (ผักกะเพรา, ตะไคร้, มะเขือเจ้าพระยา, ผักชะอม, ผักชี, มะนาว) การแปรรูปและถนอมอาหาร (ไข่ไก่ดองเค็ม, มะม่วงดอง, กล้วยตาก, มะขามแช่อิ่ม) การทำผลิตภัณฑ์เพื่อใช้ในครัวเรือน (น้ำยาล้างจาน, สบู่ล้างหน้า/ล้างมือ) การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก และกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โรงเรียนมีกิจกรรมวันสำคัญ (วันพ่อ, วันแม่, วันสำคัญทางศาสนา, วันขึ้นปีใหม่) กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ กิจกรรมสวดมนต์สรภัญญะทุกวันศุกร์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม (ดนตรี, อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม, มัคคุเทศก์น้อย, กีฬา) กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมติเจน้อย กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมนั่งสมาธิทุกวัน กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โรงเรียนมีกิจกรรมแต่งกายชุดชนเผ่าทุกวันอังคาร ผู้เรียนเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น และประเพณีไทย (วันขึ้นปีใหม่, ลอยกระทง, รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่เนื่องในวันสงกรานต์) ร่วมสืบสานวัฒนธรรมชนบประเพณีของท้องถิ่นตนเอง (การแสดงวิถีชนกัญ) กิจกรรมการทำขนม (ข้าวต้ม) และอาหารท้องถิ่น (น้ำพริก) กิจกรรมทายาทหม่อนไหม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนทั้งหมดเป็นเด็กที่มาจากหลายหมู่บ้านและหลายครอบครัว โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน คือ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

นอกจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โรงเรียนมีกิจกรรมนั่งสมาธิสามเวลา(เช้า เที่ยง เย็น) กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย (กิจกรรมเข้าจังหวะ) กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน) กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในทุก ๆ วัน กิจกรรมชุมนุม (ทุกวันพฤหัสบดี) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (แปรงฟัน, ล้างมือ, ตรวจสุขภาพประจำปี) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูทุกชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑) จุดเด่น

- ๑.๑) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข
- ๑.๒) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี
- ๑.๓) ผู้เรียนมีความรักในท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมของตนเอง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

- ๒.๑) พัฒนาผู้เรียน ให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารที่เป็นภาษาไทยกลางได้ชัดเจนขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านละเอาะ ได้จัดทำโครงการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องร้อยรัดกับพันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ GPDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง/คน/ปี เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มีกิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่และปลอดภัย ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

จุดเด่นและแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑) จุดเด่น

ผู้บริหารเป็นคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ส่งเสริม สนับสนุน ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านละเอาะ ได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ ครูมีการสอนแบบสาธิตแล้วให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนจัดทำเป็นรายงานและบันทึกความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง สอนการทดลองโดยให้นักเรียนสังเกตและบันทึก เปรียบเทียบและบันทึกผลจากการทดลอง การฝึกปฏิบัติที่ใช้สื่อการสอนของจริง เช่น การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ การประกอบอาหารคาวหวาน ครูมีการสอนแบบการใช้โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแผนจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร และบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินงานโครงการตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการน้อมนำ มาสู่กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ (เลี้ยงปลา, ปลูกพืชผัก, สวนครัว, ช่างตัดผม, ค้าขาย) จัดการเรียนการสอนบูรณาการโดยการใช้กิจกรรม Active Learning มีการใช้โครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ (โครงการประดิษฐ์ของเล่นจากขวด, โครงการอักษรไทรยางค์, โครงการอาชีพกล้วยฉาบ, โครงการทายาทหม่อนไหม, โครงการไม้กวาดจากทางมะพร้าว) มีกิจกรรมที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ โครงการคุณธรรม (เก็บได้ ส่งคืน) กิจกรรมฝึกปฏิบัติจากของจริง กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมเล่าข่าว กิจกรรม ฝึกทักษะอาชีพ ได้แก่ การเสิร์ฟอาหารต่าง ๆ การแปรรูปและถนอมอาหาร การทำผลิตภัณฑ์เพื่อใช้ในครัวเรือน (น้ำยาล้างจาน, สบู่ล้างหน้า/ล้างมือ) การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านละเอาะ ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในเครือข่าย จำนวน ๒ เครือข่าย คือ เครือข่าย ทริปเปิลทีบรอดแบนด์ และเครือข่ายของเน็ตประชารัฐ มีคอมพิวเตอร์และสื่อมัลติมีเดีย ได้แก่ กระดาน อัจฉริยะ โทรศัพทมือถือ โทรทัศน์และ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ สามมิติ ไมโครโฟน วิทยุ เครื่องเล่นแผ่นซีดีและดีวีดี นอกจากนี้ยังใช้สื่อมัลติมีเดียผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต เช่น Google, YouTube, Facebook , Line เป็นต้น มีการรับและส่งงานผ่าน Google Drive และครูได้ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อในการศึกษา ค้นคว้า ทาความรู้เพื่อนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้แก่ คอมพิวเตอร์ โทรศัพทมือถือ YouTube Facebook และ Line นอกจากนี้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้กับผู้เรียน ทั้งภายในสถานศึกษา (ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้อง E-Classroom, สวน เกษตร, ลานกีฬา) และภายนอกสถานศึกษา แหล่งธรรมชาติในชุมชน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การ ทอผ้าพื้นเมือง, เครื่องจักสาน, แกะสลักไม้) ครูมีการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาเพื่อได้เรียนรู้และหา ประสบการณ์จริง ส่งผลให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพ ห้องเรียนที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีมุมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ ส่งเสริมให้พี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน ให้เด็กที่เรียนเก่ง ช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนกว่า ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรง ให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและรางวัลในบางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมที่จัดในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ทักทายตอนเช้า เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน โดยการวัดผลประเมินผล โดยใช้การวัดและประเมินผล ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลโรงเรียนบ้านละเอาะ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลโดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ (สอบปลายปี) เพื่อประเมินผู้เรียน และมี

การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียน ได้แก่ การประเมินจากแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน โครงการงาน แบบประเมิน แบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครบทุกชั้นเรียน) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและ บริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและสามารถผ่านจุดประสงค์ไปพร้อมกับผู้เรียน อื่น ส่งผลให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

๕) ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนนำไปแก้ไขตนเอง

ในด้านการเรียนรู้ ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่ทำการเรียนการสอน ในชั่วโมง ได้แก่ การให้ผู้เรียนทำการแก้ไขงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดความชำนาญ และด้านพฤติกรรมที่พบให้มีการปรับปรุงแก้ไข ในส่วนผลการเรียนแต่ละภาคเรียน ครูจะมีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษาเป็นเอกสาร ปลายลักษณะอักษร คือสมุดประจำตัวนักเรียน(ปพ.๖) และในแต่ละปีการศึกษาจะมีการประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง ส่งผลให้ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนนำไปแก้ไขตนเองสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่นและแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑) จุดเด่น

- ๑.๑) ครูพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถเป็นผู้สืบทอดทายาทหม่อมไทม์ของชุมชนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป
- ๑.๓) ครูมีความสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
- ๑.๔) ครูมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนในด้านดนตรี ศิลปะการแสดง ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

- ๒.๑) ครูควรมีการพัฒนาสื่อให้เหมาะสมและทันสมัย
- ๒.๒) ครูควรนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านละเาะ ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กระดับปฐมวัยโดยผ่านกิจกรรม ๖ หลัก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดทำโครงการบริหารและจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนทั้งสองชั้นเรียนตามบริบทของโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี หาความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาสนามเด็กเล่นโดยจัดทำห้องบอล ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัย จัดหาสื่อการเรียนรู้อะไหล่เสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน ลำโพง ควบคู่ไปกับการใช้สื่อการเรียนการสอนของสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ GPDCA Model ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้จัดทำโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีในทุก ๆ ด้าน มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส
- ๒) ผู้บริหารเป็นคณะทำงานบูรณาการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓) ครูมีความตระหนักและพยายามพัฒนาศักยภาพตนเองสู่มาตรฐาน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- ๑) ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย
- ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

📌 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

📌 ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านละเอาะ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนา นวัตกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา (การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และโครงการจัดหาและผลิตสื่อภาษาไทย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเขียน กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมทำหนังสือ เล่มเล็ก มีโครงการคัดแยกขยะ กิจกรรมเรียนรู้ไอซีที กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมหนึ่ง ห้องเรียนหนึ่งโครงการหนึ่งนวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน การใช้ห้องเรียน E-Classroom โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ กิจกรรมสวดมนต์ สรภัญญะทุกวันศุกร์ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเวรกลุ่มสี กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมดีเจน้อย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม ทักษะศึกษา กิจกรรมอ้อมกอดพี่นักเรียน กิจกรรมแต่งกายชุดชนเผ่ากวยทุกวันอังคาร เข้าร่วมประเพณี ท้องถิ่น ร่วมสืบสานวัฒนธรรมชนบประเพณีของท้องถิ่น กิจกรรมการทำขนมและอาหารท้องถิ่น กิจกรรม ส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมนั่งสมาธิ(เช้า เที่ยง เย็น)จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีโครงการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายของรัฐ และสามารถปฏิบัติได้อย่างเป็น ระบบโดยใช้รูปแบบ GPDCA ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่และปลอดภัย กิจกรรมพัฒนาการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สนับสนุนให้มีอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมี โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่ หลากหลาย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการสอนแบบการใช้โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

ประจำปีที่สุดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแผนจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนบูรณาการโดยการ
ใช้กิจกรรม STEM, BBL และ Active Learning นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามโครงการ
ห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดห้องเรียนให้น่าเรียน และนำ
ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียนทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และหาประสบการณ์จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ตามสภาพจริงที่สุดคล้อง
กับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่ทำการเรียนการสอนใน
ชั่วโมงและแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษาเป็นเอกสารที่เป็น
ลายลักษณ์อักษร ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นอย่างต่อเนื่อง และ
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข
- ๒) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี
- ๓) ผู้เรียนมีความรักในท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมของตนเอง
- ๔) ผู้บริหารเป็นคณะทำงานบูรณาการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
- ๕) ครูมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนในด้านดนตรี ศิลปะการแสดง ให้เป็นที่ยอมรับของ
ชุมชน และท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- ๑) พัฒนาผู้เรียน ให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา
- ๒) ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมให้
ปลอดภัย
- ๓) ครูควรมีการพัฒนาสื่อให้เหมาะสมและทันสมัย
- ๔) ครูควรนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- หนังสือเชิญ/ตอบรับ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- วิธีการเผยแพร่รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา





คำสั่งโรงเรียนบ้านละเอาะ

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านละเอาะ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายอมรโชคศิริ อมตะสายแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวญาตามณี สุหาบุญ	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	รองกรรมการ
๓. นายนพดล ดาวเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวนรินทร์ สุขวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางดรุณี จันทะสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางกฤติมา ศรีวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวเอมอาพร จันดวงศรี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวอุไรวรรณ สุขเกตุ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาววิจิตร หงษ์อินทร์	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๑. นางอุไรวรรณ ดาวเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

(นายอมรโชคศิริ อมตะสายแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละเอาะ





ที่ ศธ ๐๔๑๑๕.๐๑๓๑/๐๒๘

โรงเรียนบ้านละเอาะ

๕๕ หมู่ ๙ ตำบลละเอาะ อำเภอน้ำเกี๋ยง

จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๓๐

๒๙ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแลงระไง

ด้วย โรงเรียนบ้านละเอาะ จะจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน นั้น

โรงเรียนบ้านละเอาะ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ และเข้าร่วมการประชุมในวันพฤหัสบดี ที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านละเอาะ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมรโชคศิริ อมตะสายแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละเอาะ



แบบตอบรับจากผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านละเอาะ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้าพเจ้า นายประมวล บุญชิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแลงระแงะ มีความยินดี
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพการศึกษา และสามารถเข้าร่วมการประชุมประเมินคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนบ้านละเอาะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้

ลงชื่อ ประมวล บุญชิต
(นายประมวล บุญชิต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเกลือ

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านละเอาะ

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านละเอาะครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านละเอาะ ปรากฏว่าโรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานครบถ้วน ทั้ง 3 มาตรฐานที่กำหนด และบรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ จึงขอลงนามให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ และให้ดำเนินการเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ ศราวุฒิ ศรียะลา

(นายศราวุฒิ ศรียะลา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านละเอาะ

วันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

วิธีการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านละเอาะ ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อสาธารณชน ดังนี้

๑. เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๒. เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. เผยแพร่ในกลุ่มโรงเรียนตำบลละเอาะ
๔. เผยแพร่รายงานตามเฟสบุ๊กและกลุ่ม Line ต่างๆ



