



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านละเอ๊ะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงเวลาที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อประเทศอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้นตัวอย่างเช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมายและส่งผลกระทบทางลบในวงกว้าง

รัฐบาลได้ตระหนักในสถานการณ์การทุจริตทั้งในภาครัฐและในระดับชาติ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้ประกาศนโยบายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรากฏในด้านการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ข้อ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาคดีศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ซ้ำซ้อนและเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ซึ่งเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการของทุกภาคส่วนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และนโยบายปราบปรามการทุจริตของรัฐบาล ที่มุ่งส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้สังคมไทยมีวินัย และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาเครือข่ายป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างบูรณาการโดยให้ประชาชนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม สร้างระบบและกลไกที่มีอิสระอย่างแท้จริงในการตรวจสอบ ควบคุม กระจาย ถ่วงดุลอำนาจ ควบคู่กับการพัฒนากฎหมายกฎระเบียบ ตลอดจนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างมีจรรยาบรรณและต่อเนื่อง โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากสถานการณ์ การทุจริตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ต่อเนื่อง และบทเรียนที่ได้รับจากการแปลงยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งสองฉบับที่ผ่านมา สู่การปฏิบัติจึงได้มีการริเริ่มแนวคิดในการปรับปรุงยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสถานการณ์การดำเนินงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน โดยจะต้องสามารถตอบโจทย์ต่อปัญหาหรือสถานการณ์การทุจริตที่ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ต้องเผชิญอยู่จริง ต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ องค์กรสาธารณณะ สื่อมวลชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทายุทธศาสตร์ชาติฯ การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ให้รัฐสภาและสาธารณชนได้รับทราบในทุก

ปีงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีมาตรฐานความโปร่งใสเทียบเท่าสากล

คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย ใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance and Clean Thailand)” กำหนดพันธกิจหลักเพื่อสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากลผ่านยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน ได้แก่ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ยกย่องเจตจำนงทางการเมือง ในการต่อต้านการทุจริต สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก ปฏิรูปกลไก และกระบวนการการปราบปรามการทุจริต และยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย โดยเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติฯ ระยะที่ ๓ คือ ประเทศไทยมีค่าดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) สูงกว่าร้อยละ ๕๐ เพื่อให้เป็นมาตรฐานเป็นที่ยอมรับจากทั้งภายในและต่างประเทศ

สำนักงาน ป.ป.ช. ร่วมกับ สำนักงาน ป.ป.ท. ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ยึดกรอบยุทธศาสตร์หลักที่ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปราม การทุจริต โรงเรียนบ้านละเอาะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับนี้

โรงเรียนบ้านละเอาะ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในดาเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบาย สำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการของทุกส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการลดน้อยลง

ข้อมูลของโรงเรียนบ้านละเอาะ

๑. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านละเอาะ ตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๖๔ โดยนายอำเภอสมัยนั้นเป็นผู้ก่อตั้งเดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลละเอาะโดยอาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน ซึ่งปัจจุบันนี้คือวัดใหญ่บ้านละเอาะ หมู่ที่ ๖ ต่อมาได้ย้ายจากวัดมาตั้งเอกเทศถาวรตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๙ ตำบลละเอาะ อำเภอป่าสัก จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๓๐ ในปีพุทธศักราช ๒๕๐๒ โดยราษฎรภายในหมู่บ้านร่วมกันสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ซ ขึ้น และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนประชาบาลตำบลละเอาะมาเป็นโรงเรียนบ้านละเอาะในปัจจุบัน มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน ๘ หมู่บ้าน เป็นชุมชนขนาดใหญ่แบบชนบท อาชีพของราษฎรส่วนใหญ่ทำนา รับจ้างทั่วไป เศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง

ปัจจุบัน มี นางแสงเดือน เฉื่อยฉ่ำ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครู ๑๘ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน พนักงานธุรการ ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน ช่างไม้ ๑ คน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลางของอำเภอน้ำเกลี้ยง เพื่อสนองความต้องการของชุมชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๗๕ คน สังกัดกลุ่ม CEO น้ำเกลี้ยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับ ทางสาธารณะประโยชน์พยุห์ – น้ำเกลี้ยง

ทิศใต้ จรดกับ บ้านเลขที่ ๙๙ หมู่ ๙ ตำบลละเอาะ

ทิศตะวันออก จรดกับ ถนนไปโรงพยาบาลชุมชนตำบลละเอาะ

ทิศตะวันตก จรดกับ ชุมชนหนองละเอาะ

โรงเรียนบ้านละเอาะพื้นที่เขตบริการ ๘ หมู่บ้าน ประกอบด้วย

๑. บ้านละเอาะ หมู่ ๑ ต.ละเอาะ อ.น้ำเกลี้ยง จ.ศรีสะเกษ
๒. บ้านหนองโสน หมู่ ๔ ต.ละเอาะ อ.น้ำเกลี้ยง จ.ศรีสะเกษ
๓. บ้านพิทักษ์สันติ หมู่ ๕ ต.ละเอาะ อ.น้ำเกลี้ยง จ.ศรีสะเกษ
๔. บ้านละเอาะ หมู่ ๖ ต.ละเอาะ อ.น้ำเกลี้ยง จ.ศรีสะเกษ
๕. บ้านเตาเหล็ก หมู่ ๘ ต.ละเอาะ อ.น้ำเกลี้ยง จ.ศรีสะเกษ
๖. บ้านหนองละเอาะ หมู่ ๙ ต.ละเอาะ อ.น้ำเกลี้ยง จ.ศรีสะเกษ
๗. บ้านนวลละออ หมู่ ๑๒ ต.ละเอาะ อ.น้ำเกลี้ยง จ.ศรีสะเกษ
๘. บ้านทรัพย์สมบูรณ์ หมู่ ๑๓ ต.ละเอาะ อ.น้ำเกลี้ยง จ.ศรีสะเกษ

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

สภาพชุมชนและสังคมในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนบ้านละเอาะ เป็นชุมชนชนบทขนาดใหญ่ ที่อาศัยการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ แต่มีการยึดถือวัฒนธรรมประเพณีและความเชื่อบางอย่างที่บรรพบุรุษปฏิบัติสืบทอดกันมา เช่น ผีไล่ผีเถาน ผีบ้านผีเรือน ผู้ปกครองมีอาชีพหลักคือการทำนา มีบางส่วนรับจ้างทั่วไป และพ่อแม่นักเรียนส่วนหนึ่งเดินทางไปทำงานรับจ้างที่กรุงเทพฯ และเมืองใหญ่ โดยให้ลูกอยู่กับ ปู่ย่า ตา ยาย ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาค่อนข้างต่ำ ส่วนใหญ่จึงมีฐานะระดับปานกลาง แต่อย่างไรก็ตาม ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนเอาใจใส่ต่อสถานศึกษาและการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านละเอาะ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง.เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับ⁵
ก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปรัชญา/สุภาชิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา

ปณ ญายชีวเต รจจติ : ชีวิตรุ่งเรืองด้วยปัญญา

คำขวัญ

“ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย ”

สีประจำโรงเรียน

เหลือง น้ำเงิน

สีเหลือง

หมายถึง ความสำเร็จ ความอ่อนโยน ความดีงาม

สีน้ำเงิน

หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน หนักแน่น เป็นปึกแผ่น

อักษรย่อ

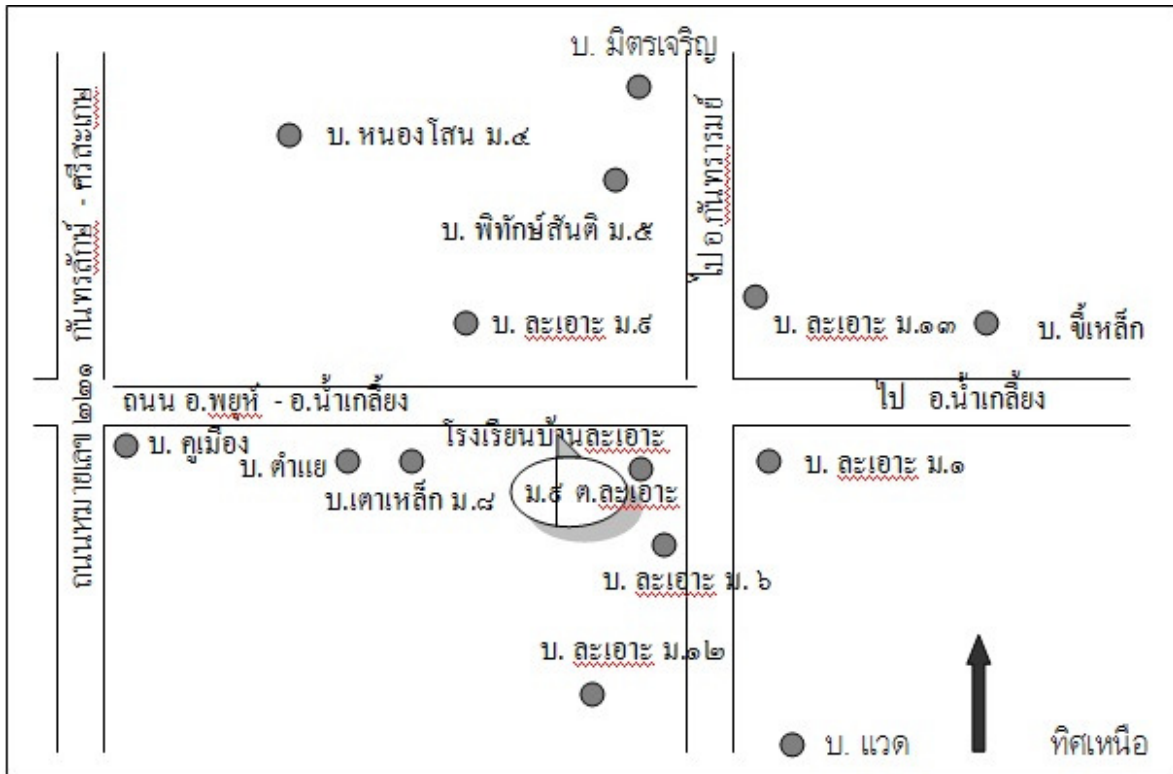
ล.อ.

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกราชพฤกษ์



สภาพความพร้อมของบุคลากร

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านละเอ๊ะ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง.เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๑ ชั้นเรียน ระดับชั้นอนุบาลชั้นเรียนละ ๑ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นเรียนละ ๒ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มี ๑ ห้องเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นเรียนละ ๑ ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด ๓๕๕ คน นักเรียนชาย ๑๗๕ คน นักเรียนหญิง ๑๘๐ คน มีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนดังนี้

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๓๕๕ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียนรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ชื่อครูประจำชั้น	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม		
๑	อนุบาล ๒	๑๐	๘	๑๘	นางราตรี สุทธาบุญ	
๒	อนุบาล ๓	๑๖	๙	๒๕	นางสาววิชุดา อุ่นทรง	
รวมอนุบาล		๒๖	๑๗	๔๓		
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๐	๗	๑๗	นางอนันตยา นันทะเสน	
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๐	๗	๑๗	นางจรรุวรรณ ทองทวี	
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๓	๑๑	๒๔	นายไพโรจน์ บุตะเคียน	
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๔	๑๒	๒๖	นางสาวอุไรวรรณ หงษ์อินทร์	
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๖	๑๐	๑๖	นางวิไลลักษณ์ ลุนศรี	
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๖	๑๒	๑๘	นายกฤษกร บุญญาพฤกษ์เศรษฐ	
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๔	๓๒	นายสนิท ทองทวี	
๑๐	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๖	๑๑	๑๗	นางจรัสศรี ราชระยับ	
๑๑	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๖	๑๑	๑๗	นางกฤตติมา ศรีวิชัย	
๑๒	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๖	๑๔	๒๐	นางตรุณี จันทร์สอน	
๑๓	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๗	๑๔	๒๑	นายนพดล ดาวเรือง	
รวมประถมศึกษา		๑๐๒	๑๒๓	๒๒๕		
๑๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๕	๓๒	๑. นายประยงค์ ศรีโนนลาน ๒. นางอุไรวรรณ ดาวเรือง	
๑๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๘	๒๐	๑. นายนิกร วงษ์ทอง ๒. นส.ชนิษฐา นามโคตร	
๑๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๗	๓๕	๑. นายสว่าง แผงศรี ๒. น.ส.กนกวรรณ แผงสภา	
รวมมัธยมศึกษา		๔๗	๔๐	๘๗		
รวมทั้งสิ้น		๑๗๕	๑๘๐	๓๕๕		

- ๓) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน ๑๐ คน
- ๔) นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๑๐ คน
- ๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
- ๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๕๕ คน
- ๗) จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) ๒๓ คน
- ๘) อัตราส่วนครู: นักเรียน = ๑ : ๒๒ คน
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน - คน)
- ๑๐) สถิติการขาดเรียน/เดือน ๕ คน

ข้อมูลด้านบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	วิชาเอก
๑	นางแสงเดือน เฉื่อยฉ่ำ	ศษ.ม.	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ	การบริหารการศึกษา
๒	นายสว่าง แผงศรี	คป.	ครู ชำนาญการพิเศษ	พลศึกษา
๓	นายสนิท ทองทวี	คป.	ครู ชำนาญการพิเศษ	การประถมศึกษา
๔	นายไพโรจน์ บุตะเขียน	ศษ.บ.	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๕	น.ส.อนันตยา นันทะเสน	ศษ.บ.	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๖	นางจรรุวรรณ ทองทวี	ศษ.ม.	ครู ชำนาญการพิเศษ	หลักสูตรและการสอน
๗	นางจรัสศรี ราษฎร์ยับ	ศษ.บ.	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๘	นางวิไลลักษณ์ ลุนศรี	ศษ.ม.	ครู ชำนาญการพิเศษ	หลักสูตรและการสอน
๙	นายนพดล ดาวเรือง	คป.	ครู ชำนาญการพิเศษ	การประถมศึกษา
๑๐	นายประยงค์ ศรีโนนลาน	ศษ.ม.	ครู ชำนาญการพิเศษ	การบริหารการศึกษา
๑๑	น.ส.กนกวรรณ แผงสภา	ศศ.บ.	ครู ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ
๑๒	นางราตรี สุทธาบุญ	ศษ.ม.	ครู ชำนาญการพิเศษ	หลักสูตรและการสอน
๑๓	นางอุไรวรรณ ดาวเรือง	คป.	ครู ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย
๑๔	นางกฤตติมา ศรีวิชัย	คป.	ครู ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย
๑๕	นายนิกร วงษ์ทอง	คป.	ครู ชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา
๑๖	นางดรุณี จันทะสอน	วท.บ.	ครู ชำนาญการพิเศษ	สถิติประยุกต์

๑๗	น.ส.ชนิษฐา นามโคตร	คป.	ครู คศ.๑	วิทยาศาสตร์
๑๘	นายกฤษกร บุญญาพฤกษ์เศรษฐ	คป.	ครู คศ.๑	คณิตศาสตร์
๑๙	น.ส.เอ็มอาพร จันดวงศรี	คป.	ครู คศ.๑	ภาษาอังกฤษ
๒๐	นางสาววิจิตร หงษ์อินทร์	วท.บ.	ครูธุรการ	การโรงแรม
๒๑	นางสาวอุไรวรรณ หงษ์อินทร์	คป.	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ภาษาอังกฤษ
๒๒	นางสาววิชุดา อุ่นทรง	คป.	ครูอัตราจ้าง	ปฐมวัย
๒๓	นายธีรศานต์ บุตะเคียน	วท.บ.	ครูอัตราจ้าง	วิทยาศาสตร์การกีฬา
๒๔	นายปรีชาพล ชันเขต	วท.บ.	ครูอัตราจ้าง	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
๒๕	นายสุวรรณ จรรย์ญา	มศ.๖	ช่างไม้	-
๒๖	นายจำปา สารระมุ	ม.๓	พนักงานบริการ	-

ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน ครูอาจารย์ในโรงเรียน จำนวน ๑๘ คน เพศชาย จำนวน ๖ คน เพศหญิง จำนวน ๑๒ คน ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘ ปริญญาโท ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ ๐ อายุเฉลี่ยของครูประมาณ ๔๖ ปี ประสบการณ์ทำงานของครูโดยเฉลี่ย ๒๕ ปี นักการภารโรง ๒ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้างโดยใช้งบประมาณของโรงเรียนจำนวน ๓ คน

จำนวนอาคารเรียนมี ๔ หลัง แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ หลัง ๑๖ ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียนนักเรียน ๑๐ ห้อง และเป็นห้องพิเศษ อีก ๖ ห้อง คือ ห้องพักครูมัธยม ๑ ห้อง ห้องภาษาไทย ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษามัธยม ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องสื่อการเรียน ๑ ห้อง ห้องดุริยางค์ ๑ ห้อง อาคารเรียน แบบ ศก.ป.พิเศษ จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียนทั้ง ๔ ห้อง อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้อง ใช้เป็นห้องพิเศษ ๓ ห้อง คือห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษาประถม ๑ ห้อง ห้องตัดผมชาย - หญิง ๑ ห้อง

อาคารอำนวยการ ๑ หลัง อาคารห้องสมุด ๑ หลัง โรงฝึกงาน ๒ หลัง อายุ ๓๐ ปี สภาพชำรุดทรุดโทรมมาก โรงเรียนได้รับงบประมาณจากการจัดงานผ้าป่า “ศิษย์เก่าคืนสู่เหย้าก่อนกวยลอบดุง ๙๕ ปี” จัดสร้างโดมกีฬา จำนวน ๑ หลัง มีสนามกีฬาฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม

ข้อมูลด้านเทคโนโลยี

๑. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในงานธุรการจำนวน ๒ เครื่อง
๒. โรงเรียนมีเครื่องโน้ตบุคสำหรับครู ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนจำนวน ๗ เครื่อง
๓. มีห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ประกอบด้วย
 - คอมพิวเตอร์ใช้สำหรับการเรียนการสอนนักเรียนในห้องปฏิบัติการจำนวน ๑๐ เครื่อง

- คอมพิวเตอร์ใช้สำหรับครูในห้องปฏิบัติการจำนวน ๒ เครื่อง
- เครื่องปริ้นส์เอกสารและถ่ายสำเนา จำนวน ๑ เครื่อง
- เครื่องปริ้นส์เอกสาร จำนวน ๑ เครื่อง

แหล่งเรียนรู้และการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	ตลอดปี ทุกวันที่เปิดเรียน	๑. หนองละเอาะ	๓๗
๒. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปี ทุกวันที่เปิดเรียน	๒. ชุมชนบ้านหนองโสน	๘
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี ทุกวันที่เปิดเรียน	๓. ชุมชนบ้านพิทักษ์สันติ	๕
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปี ทุกวันที่เปิดเรียน	๔. ชุมชนบ้านทรัพย์สมบูรณ์	๖
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปี ทุกวันที่เปิดเรียน	๕. ชุมชนบ้านนวลละออง	๖
๖. ห้องภาษาไทย	ตลอดปี ทุกวันที่เปิดเรียน	๖. วัดป่าอุดมธรรมรังษี	๑๐
๗. ห้องสังคมศึกษา	ตลอดปี ทุกวันที่เปิดเรียน	๗. วัดบ้านละเอาะ	๑๖
๘. ห้องพลศึกษาและสุขศึกษา	ตลอดปี ทุกวันที่เปิดเรียน	๘. ชุมชนบ้านเตาเหล็ก	๒๑
๙. ห้องการงานอาชีพฯ	ตลอดปี ทุกวันที่เปิดเรียน	๙. วัดบ้านเตาเหล็ก	๓
๑๐. ห้องพยาบาล	ตลอดปี ทุกวัน	๑๐. วิทยากรท้องถิ่น	๕
๑๑. สหกรณ์โรงเรียน	ตลอดปี ทุกวัน		
๑๒. โรงฝึกงาน	ตลอดปี ทุกวันที่เปิดเรียน		
๑๓. สนามกีฬา			
๑๔. ศาลารับเสด็จ			
๑๕. ศูนย์สาธิตการเกษตร			
๑๖. โรงโดมกีฬา			

๔. การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

(Integrity and Transparency Assessment – ITA) ของโรงเรียนบ้านละเอาะ

สำนักงาน ป.ป.ช. ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินเชิงบวกเพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริตและเป็นกลไกในการสร้างความตระหนักให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรมโดยใช้ชื่อว่า “การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมการประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนบ้านละเอาะ

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านละเอาะ ได้เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นต้นมา และมีการขยายขอบเขตและพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามลำดับ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านละเอาะ

(Integrity and Transparency Assessment: ITA) เป็นการประเมิน เชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐในทุกมิติ ตั้งแต่การบริหารงานของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา มีการประเมิน “ระบบงาน” และ “วัฒนธรรม” ในสถานศึกษาตลอดจน

ประเมินผลการปฏิบัติงานในภาพรวมที่สะท้อนได้จากการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

กรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

กรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ แบ่งออกเป็น ๕ ดัชนี ดังนี้

- ๑) ดัชนีความโปร่งใส (Transparency Index)
- ๒) ดัชนีความพร้อมรับผิด (Accountability Index)
- ๓) ดัชนีความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน (Corruption - Free Index)
- ๔) ดัชนีวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร (Integrity Culture Index)
- ๕) ดัชนีคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน (Work Integrity Index)

เครื่องมือในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ มี ๓ เครื่องมือ ได้แก่

- ๑) แบบสำรวจหลักฐานเชิงประจักษ์ (แบบสำรวจ Evidence – Based)
- ๒) แบบสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (แบบสำรวจ Internal)
- ๓) แบบสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (แบบสำรวจ External)

คะแนนภาพรวมของโรงเรียนบ้านละเอาะ ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านละเอาะ ได้เข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ตั้งแต่ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นต้นมา ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานตั้งแต่ปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑ แสดงดังนี้

หน่วยงาน	ผลคะแนน ITA			
	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
โรงเรียนบ้านละเอาะ	75.38	89.39	92.22	90.05
คะแนนเฉลี่ยภาพรวมโรงเรียนบ้านละเอาะ	75.38	89.39	92.22	90.05

คะแนนรายดัชนีของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ของกระทรวงศึกษาธิการ รายดัชนีเปรียบเทียบระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ แสดงรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	เปรียบเทียบผลการประเมิน					
		ปี ๕๙	ปี ๖๐	เพิ่ม+/ ลด-	ปี ๖๐	ปี ๖๑	เพิ่ม+/ ลด-
๑	ดัชนีความโปร่งใส	๙๖.๔๑	๙๐.๗๗	-๕.๖๔	๙๐.๗๗	๘๘.๑๘	-๒.๕๙
๒	ดัชนีความพร้อมรับผิด	๙๓.๑๗	๙๔.๙๘	+๑.๘๑	๙๔.๙๘	๘๙.๒๕	-๕.๗๓
๓	ดัชนีความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน	๙๖.๙๓	๙๔.๗๒	-๒.๒๑	๙๔.๗๒	๙๑.๒๐	-๓.๕๒
๔	ดัชนีวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร	๘๑.๙๐	๘๗.๗๘	+๕.๘๘	๘๗.๗๘	๘๘.๕๖	+๐.๗๘
๕	ดัชนีคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน	๗๒.๙๒	๙๒.๔๖	+๑๙.๕๔	๙๒.๔๖	๙๓.๔๕	+๐.๙๙
คะแนน ITA ภาพรวม		๘๙.๓๙	๙๒.๒๒	+๒.๘๓	๙๒.๒๒	๙๐.๐๕	-๒.๑๗

จากการเปรียบเทียบข้อมูลคะแนนรายดัชนีของโรงเรียนบ้านละเอาะ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ กับปีงบประมาณ ๒๕๖๐ พบว่า โรงเรียนบ้านละเอาะ เมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนน ITA ภาพรวมในปีพ.ศ. ๒๕๕๙ กับปีพ.ศ. ๒๕๖๐ พบว่า ได้คะแนนการประเมินในภาพรวม เพิ่มขึ้นจำนวน ๒.๘๓ เมื่อจำแนกรายดัชนีที่เพิ่มขงเรียงลำดับได้แก่ ดัชนีที่ ๕ คุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน เพิ่มขึ้น ๑๙.๕๔ รองลงมาได้แก่ดัชนีที่ ๔ วัฒนธรรมองค์กร เพิ่มขึ้น ๕.๘๘ และดัชนีที่ ๒ ความพร้อมรับผิด เพิ่มขึ้น

๑.๘๑ เมื่อพิจารณารายดัชนีที่มีค่าคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ดัชนีที่ ๔ วัฒนธรรมองค์กร คะแนน ITA ๘๗.๗๘ และดัชนีที่ ๑ ความโปร่งใส

เมื่อเปรียบเทียบข้อมูลคะแนนภาพรวมรายดัชนี ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ กับปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ปีพ.ศ. ๒๕๖๐ กับปีพ.ศ. ๒๕๖๑ พบว่า ได้คะแนนการประเมินในภาพรวมลดลง จำนวน ๒.๑๗ เมื่อจำแนกรายดัชนีที่มีค่าคะแนนเพิ่มขึ้น ได้แก่ ดัชนีที่ ๕ คุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน เพิ่มขึ้น ๐.๙๙ รองลงมาได้แก่ดัชนีที่ ๔ วัฒนธรรมองค์กร เพิ่มขึ้น ๐.๗๘ ส่วนดัชนีอื่นมีค่าคะแนนในภาพรวมลดลง ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านละเอาะ มีจุดบกพร่องในเรื่องของการจัดการเรื่องร้องเรียน และด้านการตรวจสอบถ่วงดุลภายในหน่วยงาน ซึ่งต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตโรงเรียนบ้านละเอาะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตโรงเรียนบ้านละเอาะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โรงเรียนบ้านละเอาะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยใช้กรอบแนวทางตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

๓. เสนอแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

โรงเรียนบ้านละเอาะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบให้ทุกหน่วยงานถือปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี เป็นยุทธศาสตร์ที่ยึดวัตถุประสงค์หลักแห่งชาติเป็นแม่บทหลักเพื่อเป็นกรอบการกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนา การลงทุนของภาคเอกชนที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ชาติการบริหารราชการแผ่นดิน การจัดสรรงบประมาณ ฯลฯ ดังนั้น ทิศทางด้าน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตการสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการบริหารราชการแผ่นดินของหน่วยงานภาครัฐ ทุกหน่วยงานจะถูกกำหนดจากยุทธศาสตร์ชาติ (วิสัยทัศน์ประเทศระยะ ๒๐ ปี) และยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ ๕ ปี เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(๓) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(๒) พัฒนาระบบบูรณาการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูตทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

(๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

(๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย
อย่างบูรณาการ

(๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

(๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ

- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)

พันธกิจ

สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) สูงกว่าร้อยละ ๕๐

วัตถุประสงค์หลัก

- ๑) สังคมมพุดติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง
- ๒) เกิดวัฒนธรรมทางการเมือง (Political Culture) มุ่งต้านการทุจริตในทุกภาคส่วน
- ๓) การทุจริตถูกยับยั้งอย่างเท่าทันด้วยนวัตกรรมกลไกป้องกันการทุจริต และระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ๔) การปราบปรามการทุจริตและการบังคับใช้กฎหมาย มีความรวดเร็ว เป็นธรรม และได้รับความร่วมมือจากประชาชน
- ๕) ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทยมีค่าคะแนนในระดับที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์หลัก

ยุทธศาสตร์มีความครอบคลุมกระบวนการดำเนินงานด้านการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานหลักออกเป็น ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลางานสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี ที่มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กำหนดกลยุทธ์และแนวทางตามกลยุทธ์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๑. ปรับฐานความคิดทบทวนช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑.๑ พัฒนาหลักสูตร บทเรียน การเรียนการสอน การนำเสนอ และรูปแบบการป้องกันการทุจริตตามแนวคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ในทุกระดับ ๑.๒ การกำหนด พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรฐานทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีการประกาศใช้อย่างจริงจัง
๒. ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมเพื่อต้านทุจริต	๒.๑ กล่อมเกลாதงสังคมในทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้าง พลเมืองที่ดี ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย ตั้งแต่ ปฐมวัย ๒.๓ พัฒนาจิตสำนึกสาธารณะ ๒.๔ การใช้เครื่องมือการสื่อสารทางสังคมเพอปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ๒.๕ การเสริมบทบาทการกล่อมเกลาทงสังคมของสื่อมวลชนและองค์กรวิชาชีพ ๒.๖ พัฒนามาตรวัดทางสังคม เพื่อเป็นเครื่องมือในการขัดเกลากิจกรรม
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	
๓. ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต	๓.๑ นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการกล่อมเกลาทง สังคมและการปฏิบัติงานต่อต้านการทุจริต ๓.๒ พัฒนาหลักสูตร บทเรียน การเรียนการสอน การนำเสนอ และรูปแบบการป้องกันการทุจริตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนในทุกระดับ ๓.๓ พัฒนาระบบและจัดการองค์ความรู้การป้องกันการทุจริตตาม แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต	๔.๑ สร้างชุมชนเฝ้าระวัง ต่อต้านทุจริต ๔.๒ สร้างความตื่นตัวในการแสดงออกต่อเหตุการณ์ทงสังคมที่ผิดต่อจริยธรรมทงสังคมหรือกฎหมาย และผลักดันให้เกิดการลงโทษทงสังคม (Social Sanction) และทงกฎหมาย บนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและเหตุผล ๔.๓ บูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ “ยกระดับเจตจ้งนงทงการเมืองในการต่อต้านการทุจริต”

จากสถานการณ์ความขัดแย้งในสังคมไทยในทงระยะกว่าทศวรรษที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่ประชาชนทุกกลุ่มทุกฝ่ายต่างมีขอเรียกร้องที่สอดคล้องร่วมกันประการหนึ่งคือการต่อต้านการทุจริตของรัฐบาลและเจ้าหน้าที่รัฐการ

แสดงออกซึ่งเจตจำนงทางการเมืองของประชาชนทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่ไม่ยอมรับและไม่อดทนต่อการทุจริตประพฤตินิยมชอบไม่ว่าจะเป็นรัฐบาลใดก็ตาม ย่อมสะท้อนให้เห็นถึงเจตจำนงทางการเมืองอันแน่วแน่ของประชาชนไทยทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่ต้องการให้การบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รัฐเป็นไปด้วยความโปร่งใสปราศจากการทุจริตประพฤตินิยมชอบ ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองตอบต่อเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตอันแน่วแน่ของประชาชน จึงได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์การดำเนินงานทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องเป็นหนึ่งเดียวกันโดยเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ประชาชนและรัฐบาลมีการดำเนินงานทางการเมืองในเรื่องการต่อต้านการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องเป็นหนึ่งเดียวกัน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๑. พัฒนากลไกการกำหนดให้นักการเมืองแสดงเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตต่อสาธารณชน	๑.๑ กำหนดให้นักการเมืองต้องแสดงเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตต่อสาธารณชนก่อนลงสมัครรับเลือกตั้งหรือก่อนดำรงตำแหน่งทางการเมือง ๑.๒ กำหนดให้พรรคการเมืองจัดทำเอกสารแสดงเจตจำนงทางการเมืองของพรรคการเมืองในการต่อต้านการทุจริตและเผยแพร่ให้แก่ประชาชน
๒. เร่งรัดการกำกับติดตามมาตรฐานทางจริยธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐในทุกกระดับ	๒.๑ ศึกษาและกำหนดแนวทาง/ขั้นตอนการกำกับติดตามมาตรฐาน ทางจริยธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐ ๒.๒ การกำกับติดตามมาตรฐานทางจริยธรรมของนักการเมืองและ เจ้าหน้าที่รัฐโดยประชาชน ๒.๓ การประเมินมาตรฐานทางจริยธรรมและคุณธรรมของ นักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐ
๓. สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนกำหนดกลยุทธ์และมาตรการสำหรับเจตจำนงในการต่อต้านการทุจริต	๓.๑ ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการกำหนดกลยุทธ์และ มาตรการ ในการปฏิบัติเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตทั้งใน ระดับชาติและท้องถิ่น ๓.๒ ประสานความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ในการกำหนด กลยุทธ์และมาตรการในการปฏิบัติเจตจำนงทางการเมืองในการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต ๓.๓ การส่งเสริมเจตจำนงทางการเมืองในระดับประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๔. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตเพื่อให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีที่มีสัดส่วนเหมาะสมกับการแก้ปัญหา	๔.๑ ศึกษาวิเคราะห์แนวทางการปฏิรูประบบการจัดสรรงบประมาณ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เพียงพอและเหมาะสม ๔.๒ จัดทำแผนการปฏิรูประบบการจัดสรรงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เพียงพอและเหมาะสม
๕. ส่งเสริมการจัดตั้งกองทุนต่อต้านการทุจริตสำหรับภาคเอกชนและภาคประชาชน โดยรัฐให้การสนับสนุนทุนตั้งต้น	๕.๑ การศึกษาแนวทางการจัดตั้งกองทุนต่อต้านการทุจริตในรูปแบบ นิติบุคคล ๕.๒ พัฒนาตัวแบบกองทุนต่อต้านการทุจริตสำหรับภาคเอกชนและภาคประชาชน
๖. ประยุกต์นวัตกรรมในการกำกับดูแลและควบคุมการดำเนินงานตาม เจตจำนงทางการเมืองของพรรค การเมืองที่ได้แสดงไว้ต่อสาธารณะ	๖.๑ กำหนดให้พรรคการเมืองต้องแสดงแนวทางในการดำเนินนโยบายและการใช้งบประมาณต่อนโยบายนั้น ๆ ก่อนที่จะจัดให้มีการเลือกตั้ง ๖.๒ จัดหาระบบฐานข้อมูลแนวทาง/มาตรการในการป้องกันการทุจริตในแต่ละโครงการที่พรรคการเมืองได้หาเสียงไว้กับประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ “สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย”

การทุจริตเชิงนโยบาย (Policy Corruption) เป็นปัญหาที่พบมากขึ้นในปัจจุบัน ก่อให้เกิดผลเสียต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างมหาศาล ซึ่งจากผลการวิจัยที่ผ่านมาพบว่าการทุจริตเชิงนโยบายมักเกิดจากการใช้ช่องว่างทางกฎหมายเข้าแสวงหาประโยชน์ส่วนตน โดยพบตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดนโยบายของพรรคการเมือง การใช้อำนาจอย่างไม่โปร่งใส ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ จึงได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์ “สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย” ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งป้องกันการทุจริตตลอดกระบวนการนโยบาย ผ่านการกำหนดมาตรการกลไก เสริมสร้างธรรมาภิบาลตั้งแต่เริ่มขึ้นก่อตัวนโยบาย (Policy Formation) ขึ้นการกำหนดนโยบาย (Policy Formulation) ขึ้นตัดสินใจนโยบาย (Policy Decision) ขึ้นการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy Implementation) ขึ้นการประเมินนโยบาย (Policy Evaluation) และขึ้นป้อนข้อมูลกลับ (Policy Feedback) กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๑. วางมาตรการเสริมในการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย บนฐานธรรมาภิบาล	๑.๑ การตรวจสอบแนวนโยบายหาเสียงของพรรคการเมือง ๑.๒ การพัฒนากระบวนการฉันทามติในการกอด่วนนโยบาย ๑.๓ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย ๑.๔ พัฒนารอบชั้นน้ำการกำหนดนโยบายตามหลักธรรมาภิบาล ๑.๕ พัฒนาเกณฑ์ชี้วัดความเสี่ยงของนโยบาย Policy Risk Indicator (PRI) ๑.๖ พัฒนาแนวปฏิบัติในการยอมรับนโยบายที่ผิดพลาดและแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๗ กำหนดมาตรการวิเคราะห์ความเสี่ยงและการใช้จ่ายงบประมาณ ๑.๘ เสริมสร้างความโปร่งใสในกระบวนการพิจารณาร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๑.๙ การกำหนดความรับผิดชอบทางการเมืองของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองเกี่ยวกับการทุจริตเชิงนโยบาย ๑.๑๐ การกำหนดบทลงโทษในกรณีที่มีการฝ่าฝืนจริยธรรม หรือเป็นความผิดในทางบริหาร ๑.๑๑ การสร้างกลไกการตรวจสอบการใช้อำนาจของฝ่ายบริหาร ๑.๑๒ พัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างความโปร่งใสในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ๑.๑๔ บูรณาการการติดตามและประเมินนโยบาย
๒. การรายงานผลสะท้อนการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย (Policy Cycle Feedback)	- บูรณาการและประมวลผลข้อมูลเพื่อการรายงานนโยบาย
๓. การพัฒนานวัตกรรมสำหรับการรายงานและตรวจสอบ ธรรมาภิบาลในการนำนโยบายไปปฏิบัติ	- การพัฒนานวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมภาคธุรกิจเอกชน สื่อมวลชน และประชาชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ
๔. ส่งเสริมให้มีการศึกษาวิเคราะห์ ติดตาม และตรวจสอบ การทุจริตเชิงนโยบายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๔.๑ ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการตรวจสอบการทุจริตเชิงนโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔.๒ เผยแพร่องค์ความรู้ในการดำเนินนโยบายอย่างโปร่งใสและไร้การทุจริตให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ “พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก”

ยุทธศาสตร์นี้มุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการงานด้านการป้องกันการทุจริตของประเทศไทยให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อลดโอกาสการทุจริตหรือทำให้การทุจริตเกิดยากขึ้นหรือไม่เกิดขึ้นโดยอาศัยทั้งการกำหนดกลไกด้านกฎหมาย กลไกทางการบริหาร และกลไกอื่น ๆ ตลอดจนเสริมสร้างการปฏิบัติงานของหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนให้มีธรรมาภิบาลมากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๑. เพิ่มประสิทธิภาพระบบงานป้องกันการทุจริต	๑.๑ พัฒนามาตรการเชิงรุกที่สามารถแก้ไขปัญหาการทุจริตในแต่ละระดับ ๑.๒ พัฒนาระบบการทำงานแบบบูรณาการระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ๑.๓ เพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการเข้ามามีส่วนร่วมกับระบบการป้องกันการทุจริต ๑.๔ ยกย่องกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการป้องกันการทุจริต
๒. สร้างกลไกการป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริต	๒.๑ สร้างกลไกป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริต ๒.๒ นาข้อเสนอแนะจากกลไกป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริตสู่การปฏิบัติ ๒.๓ กำหนดกลไกการติดตามและประเมินผลการนำข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติ
๓. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลดปัญหาการทุจริต	๓.๑ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระบบบริหารงานสาธารณะ เพื่อลดขั้นตอน หรือกระบวนการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ๓.๒ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถศึกษา เรียนรู้ และหาข้อมูลเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต (กำหนดเรื่องที่ประชาชนให้ความสนใจ)
๔. พัฒนารูปแบบการสื่อสารสาธารณะเชิงสร้างสรรค์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	๔.๑ พัฒนาและยกระดับรูปแบบการสื่อสารสาธารณะ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ๔.๒ กำหนดแผนการติดต่อสื่อสารการตลาด (Integrated Marketing Communication : IMC) เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๕. การพัฒนา วิเคราะห์และบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานเพื่อเชื่อมโยงกับแนวทางการยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย	๕.๑ พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ๕.๒ การบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
๖. สนับสนุนให้ภาคเอกชนดำเนินการตามหลักบรรษัทภิบาล	๖.๑ ส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักบรรษัทภิบาล ๖.๒ สร้างแรงจูงใจในการเป็นตัวอย่างองค์กรภาคเอกชนที่ปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล ๖.๓ กำหนดบทลงโทษกับภาคเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทุจริตอย่างเด็ดขาดและรุนแรง
๗. พัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสร้างสรรค์ของ บุคลากรด้านการป้องกันการทุจริต	๗.๑ พัฒนาและยกระดับการพัฒนาบุคลากรดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความเป็นมืออาชีพและเป็นไปตาม มาตรฐานสากล ๗.๒ ต่อยอด ขยายผล องค์ความรู้เชิงสร้างสรรค์ สำหรับการป้องกันการทุจริต
๘. การพัฒนาระบบและส่งเสริมการดำเนินการตามอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้านการทุจริต ค.ศ. ๒๐๐๓ (United Nations Convention against Corruption : UNCAC)	๘.๑ นโยบายและแนวปฏิบัติเชิงป้องกันเพื่อต่อต้านการทุจริต ๘.๒ ปรับปรุงประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐให้การป้องกันการทุจริต ๘.๓ สร้างแนวทางการป้องกันการจัดซื้อจัดจ้างและการจัดการคลังของรัฐ ๘.๔ การรวบรวม การแลกเปลี่ยน การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต”

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริตเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนากลไกและกระบวนการต่าง ๆ ของการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้สามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งในการปฏิรูปกลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริตดังกล่าว จะมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพในการตราเป็นกฎหมาย (Legislation) การบังคับใช้กฎหมาย (Enforcement) การตัดสินคดีและลงโทษผู้กระทำความผิด (Judiciary) การบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานต่าง ๆ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต และจะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งยุทธศาสตร์นี้จะทำให้การปราบปรามการทุจริตเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คดีการทุจริตจะถูกดำเนินการอย่างรวดเร็ว และผู้กระทำความผิดจะได้รับการลงโทษสาธารณชนและสังคมเกิดความตระหนักและเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด อันจะส่งผลให้คดีการทุจริตมีอัตราการลงได้ในที่สุด กำหนดกลยุทธ์และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต”	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๑. ปรับปรุงระบบรับเรื่องร้องเรียนการทุจริตให้มีประสิทธิภาพ	๑.๑ การปรับปรุงระบบการรับเรื่องร้องเรียนของหน่วยงาน ต่อต้าน การทุจริตต่าง ๆ ให้มีความรวดเร็ว เข้าถึงได้โดยง่าย ๑.๒ การสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อระบบการรับเรื่อง ร้องเรียน
๒. ปรับปรุงการตรวจสอบความ เคลื่อนไหวและความถูกต้องของ ทรัพย์สินและหนี้สิน	๒.๑ การพัฒนาระบบการตรวจสอบความเคลื่อนไหวและการ ตรวจสอบ ความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน รวมไปถึงระบบการติดตาม ทรัพย์สินคืนจากการทุจริต ๒.๒ การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สิน ให้ครอบคลุมถึงโอกาสในการทุจริต
๓. ปรับปรุงกระบวนการและพัฒนา กลไกพิเศษในการปราบปรามการทุจริต ที่มี ความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	๓.๑ การปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความ รวดเร็วยิ่งขึ้น ๓.๒ การสร้างมาตรฐานการดำเนินการปราบปรามการทุจริต ๓.๓ การพัฒนากลไกพิเศษ (Fast Track) ในการปราบปรามการ ทุจริต ๓.๔ การเพิ่มบทบาทในการปราบปรามการทุจริตของหน่วยงาน ภาครัฐต้นสังกัด
๔. ตรากฎหมายและการบังคับใช้ กฎหมายในการปราบปรามการทุจริตให้ เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริตและ สอดคล้องกับสนธิสัญญาและ มาตรฐานสากล	๔.๑ การตรากฎหมายหรือปรับปรุงกฎหมายให้เท่าทันต่อพลวัตของ การทุจริต ๔.๒ การตรากฎหมายหรือปรับปรุงกฎหมายเพื่อสนับสนุนให้ หน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตดำเนินการได้อย่าง มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสนธิสัญญาและมาตรฐานสากล ๔.๓ การประเมินติดตามการอนุวัติการตามสนธิสัญญา เพื่อให้ ความเห็นทางกฎหมายในการเสนอแก้ไขกฎหมายและกระบวนการ ปราบปรามการทุจริตให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล ๔.๔ การบังคับใช้กฎหมายและดำเนินคดีตามระดับความเสียหาย ความเร่งด่วน และสถิติการทุจริต ๔.๕ การบังคับใช้กฎหมายและดำเนินคดีเฉพาะในแต่ละพื้นที่ของ ประเทศ ๔.๖ การบูรณาการกับหน่วยงานภาครัฐต้นสังกัดในการบังคับใช้ กฎหมายและลงโทษทางอาญาหรือทางวินัยในความผิดเกี่ยวกับการ ทุจริตหรือจริยธรรมของเจ้าหน้าที่รัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต”	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๕. บูรณาการข้อมูลและข่าวกรองในการปราบปรามการทุจริต	๕.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลประกอบการปราบปรามการทุจริต ระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริต ๕.๒ จัดตั้งประชาคมข่าวกรองด้านการปราบปรามการทุจริต ๕.๓ การประสานความร่วมมือกับองค์กรส่อมวลชน สื่อสาธารณะ หน่วยงานประชาสังคมและหน่วยงานธุรกิจเอกชน เกี่ยวกับข้อมูลและข่าวกรองประกอบการปราบปรามการทุจริต
๖. การเพิ่มประสิทธิภาพในการคุ้มครองพยานและผู้แจ้งเบาะแส (Whistleblower) และเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต	๖.๑ การมีมาตรการในการคุ้มครองพยาน (Witness) และผู้ให้เบาะแส(Whistleblower) ที่มีความน่าเชื่อถือและสร้างความมั่นใจแก่ผู้ถูกคุ้มครองได้ ๖.๒ การมีมาตรการในการคุ้มครองเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริต ๖.๓ การกำหนดรางวัลหรือสิ่งจูงใจในการแจ้งเบาะแสในคดี
๗. พัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของ เจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปราม การทุจริต	๗.๑ การพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และขีดความสามารถ รวมไปถึงความรู้ในเชิงสหวิทยาการให้แก่เจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริต (Non-training) ๗.๒ การพัฒนาเจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริตให้มีความรู้ ทักษะ และขีดความสามารถที่เป็นมาตรฐานและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต(Training) ๗.๓ การแบ่งปันความรู้ (Knowledge Sharing) และแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริต
๘. การเปิดโปงผู้กระทำความผิดให้สาธารณชนรับทราบและตระหนักถึงโทษของการกระทำความผิดเมื่อคดีถึงที่สุด	- การเปิดโปงการทุจริตอย่างสร้างสรรค์และพัฒนาช่องทาง ในการเผยแพร่เปิดโปงการทุจริตที่เข้าถึงการรับรู้ของสาธารณชนอย่างกว้างขวาง
๙. การเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดีทุจริตระหว่างประเทศ	- จัดให้มีทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อยกระดับการเพิ่มขึ้นของปริมาณคดี ทุจริตระหว่างประเทศตามกรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ “ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย”

เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการยกระดับมาตรฐานด้านความโปร่งใสและการจัดการการยกระดับค่าดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย โดยการศึกษาวិเคราะห์ประเด็นการประเมินและวิธีการสำรวจตามแต่ละแหล่งข้อมูล และเร่งรัด กากับ ติดตามให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหรือปรับปรุงการทำงาน รวมไปถึงการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐ หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมภาคเอกชน และต่างประเทศโดยมีกลยุทธ์การดำเนินงาน กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ “ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย”	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
๑. ศึกษา และกำกับติดตามการยกระดับดัชนีการรับรู้ การทุจริต (Corruption Perceptions Index :CPI) ของประเทศไทย	๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ประเด็นการประเมินและวิธีการสำรวจตามแต่ละแหล่งข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดอันดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ๑.๒ บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (CPI) ๑.๓ เร่งรัด และกำกับ ติดตามการดำเนินการยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (CPI) ๑.๔ การจัดการการรับรู้ (Perceptions)
๒. บูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย	๒.๑ วิเคราะห์และเชื่อมโยงเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (ยุทธศาสตร์ที่ ๑ - ยุทธศาสตร์ที่ ๕) เพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ของประเทศไทย ๒.๒ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์

นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ตามที่คณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้แถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันศุกร์ที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๕๗ รวม ๑๑ ด้าน

ด้านที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤตินิชอบในภาครัฐ

ระบบราชการเป็นระบบที่ใหญ่โตมหึมา ประกอบด้วยบุคลากร งบประมาณ และอำนาจตามตัวบทกฎหมาย ตลอดจนดุลยพินิจอันกว้างขวางของเจ้าหน้าที่ซึ่งสามารถให้คุณให้โทษให้ความสะดวก หรือเป็นอุปสรรคต่อการทามาหากินและการดำรงชีวิตได้ แต่น่าเสียดายว่าในเวลาที่ผ่านมา ระบบราชการและเจ้าหน้าที่บางส่วนกลายเป็นสาเหตุหนึ่งของความขัดแย้งในสังคม ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับประเทศ เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศเพราะติดขัดที่กฎระเบียบนานาประการซึ่งมีมาแต่อดีตและยังมีได้แก้ไขให้ทันกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งยังไม่อาจใช้กลไกเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ เช่น เสียค่าใช้จ่ายสูง ไขว่ขวายมาก มีการขออนุญาตซ้ำซ้อนใช้ระบบตรวจสอบที่ไม่จำเป็นจนเป็นภาระแก่ประชาชน บางครั้งมีการปล่อยปละละเลยสลับกับการเข้มงวดกวดขัน จัดระเบียบแบบไฟไหม้ฟาง มีการทุจริตคอร์รัปชัน สร้างความไม่เป็นธรรมและเสื่อมล้ำในสังคม ไม่จูงใจให้นักลงทุนเข้ามาประกอบการในประเทศ ดังที่ปรากฏในผลการสำรวจหรือรายงานประจำปีของหน่วยงานต่างประเทศบางแห่งเกี่ยวกับการจัดอันดับความน่าเชื่อถือและความสะดวกหรือยากง่ายในการทำธุรกิจในประเทศไทยมาแล้ว รัฐบาลจึงมีนโยบาย ดังนี้

๑๐.๑ ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือถักถักกันหรือมีเส้นทางการปฏิบัติงานที่ยืดยาว

ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยนาเทคโนโลยีมาใช้ แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตราค่าจ้างและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่ การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจระบบราชการ ลดต้นทุนดาเนินการของภาครัฐกิจ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดาเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็น และตามที่กฎหมายเออให้สามารถดาเนินการได้

๑๐.๒ ในระยะแรก กระจายอำนาจเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการสาธารณะได้โดยรวดเร็ว ประหยัด และสะดวก ทั้งจะวางมาตรการทางกฎหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ขั้นตอนที่น่านอน ระยะเวลาดาเนินการที่รวดเร็ว และระบบอุทธรณ์ที่เป็นธรรม โปร่งใส มีให้เจ้าหน้าที่หลีกเลี่ยง ประวิงเวลา หรือใช้อำนาจโดยมิชอบก่อให้เกิดการทุจริต การสูญเสียโอกาสหรือสร้างความเสียหายแก่ประชาชนโดยเฉพาะนักลงทุน ในระยะเฉพาะหน้าจะเน้นการปรับปรุงหน่วยงานให้บริการด้านการทาธุรกิจ การลงทุน และด้านบริการสาธารณะในชีวิตประจำวันเป็นสำคัญ

๑๐.๓ ยกระดับสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการเชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวจากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามายังส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการหลากหลายซึ่งจัดตั้งตามที่ชุมชนต่างๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวก การให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว (One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบ พัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างนวัตกรรมในการทางานอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพ และมีระบบบูรณาการ

๑๐.๔ เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐ วางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนาระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ

๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคุมกับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดยาว ใช้เวลานาน ซ้ำซ้อนและเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

๑๐.๖ ปรับปรุงและจัดให้มีกฎหมายเพื่อให้ครอบคลุมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ และการมีผลประโยชน์ทับซ้อนในภาครัฐทุกระดับ โดยถือว่าเรื่องนี้เป็นวาระสำคัญเร่งด่วนแห่งชาติและเป็นเรื่องที่ต้องแทรกอยู่ในการปฏิรูปทุกระดับทั้งจะเร่งรัดการดาเนินการต่อผู้กระทาการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในด้านวินัยและคดี รวมทั้งให้ผู้บริการมีโอกาสประเมินระดับความน่าเชื่อถือของหน่วยงานของรัฐ และเปิดเผยผลการประเมินต่อประชาชน ทั้งจะนากรณีศึกษาที่เคยเป็นปัญหา เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การร่วมทุน การใช้จ่ายเงินภาครัฐ การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติโดยมิชอบ การใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่ การมีผลประโยชน์ขัดแย้งหรือทับซ้อน ซึ่งได้มีคาวินิจฉัยขององค์กรต่างๆ เป็นบรรทัดฐานแล้วมาเป็นบทเรียนให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ และประมวลเป็นกฎระเบียบหรือคู่มือในการปฏิบัติราชการ

๑๐.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีองค์กรภาคเอกชนและเครือข่ายต่างๆ ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสอดส่อง ฝึาระวัง ตรวจสอบเจ้าหน้าที่ของรัฐหรือต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งจะวางมาตรการคุ้มครองพยานและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การดาเนินคดีทุจริตและประพฤติมิชอบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่ถูกแทรกแซงหรือขัดขวาง

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ตามที่นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ ได้มอบนโยบายด้านการต่อต้านการทุจริต ดังนี้

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ ประกาศว่า กระทรวงศึกษาธิการ ในยุคนี้จะเน้นเรื่องความโปร่งใส และ Anti-Corruption ซึ่งจะเป็นยุคที่กระทรวงศึกษาธิการมีความโปร่งใสที่สุดในประวัติศาสตร์ จะไม่มีใต้โต๊ะ หลังโต๊ะ หลังบ้าน ตามน้ำใดๆ ทั้งสิ้น และยืนยันว่าไม่มีการนำซื้อหรือทีมงานทั้งสามท่าน (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ไปแอบอ้างเพื่อขอรับผลประโยชน์ใดๆ ทั้งสิ้น สิ่งที่สำคัญออกประการ คือ "กระทรวงศึกษาธิการ ต้องการสร้างเด็กให้โตขึ้นมาเกลียดการโกง หรือเติบโตขึ้นมากับความไม่โกง ด้วยการปลูกฝังการไม่โกงไว้ในบรรยากาศ ระบบ และการสนทนา เพราะการไม่โกงมีวิธีการเดียว ก็คือให้เกลียดการโกง และจะได้ไม่ทำ

คำสั่ง คสช. ที่ ๖๙/๒๕๕๗ เรื่องมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบ

(๑) ให้ทุกส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ กำหนดมาตรการหรือแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบโดยมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน และการตรวจสอบเฝ้าระวัง เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้

(๒) ในกรณีการจัดซื้อจัดจ้างของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐให้หัวหน้าส่วนราชการและหัวหน้าหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่ในการควบคุม กำกับดูแลการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามบทบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๕๒ อย่างเคร่งครัด

ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โรงเรียนบ้านละเอาะ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

วิสัยทัศน์ : “โรงเรียนบ้านละเอาะ ใสสะอาด ด้านทุจริต” (ZeroTolerance & Clean La-or school)

พันธกิจ : “สร้างวัฒนธรรมและค่านิยมการต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ทั้งระบบ ให้มีมาตรฐาน”

เป้าประสงค์ :

๑. โรงเรียนบ้านละเอาะมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย เพื่อผลักดันให้ดัชนีภาพลักษณ์ คอร์รัปชัน (CPI) ของประเทศไทย เพิ่มสูงขึ้น
๒. เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในองค์กรและสาธารณชนให้เกิดความเชื่อมั่นในกระบวนการทางงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
๓. บุคลากรทุกระดับมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมสู่การเป็นบุคคลต้นแบบ

ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ระดับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านละเอาะ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕
๒. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันให้เกิดสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (เชิงปริมาณ)
๓. ร้อยละของผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีค่านิยมร่วมด้านทุจริตมีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ร้อยละ ๘๐ (เชิงคุณภาพ)

โรงเรียนบ้านละเอาะ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษามายุทธศาสตร์การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นเป้าหมายความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบายและเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา โครงการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

โรงเรียนบ้านละเอาะ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ดังนี้
กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังความคิดของทุกช่วงวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมเพื่อต้านทุจริต ดาเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ บูรณาการภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตาม ป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและร่วมกันต่อต้านการทุจริตเพื่อพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการกำกับดูแลตนเองที่ดี ธรรมาภิบาลและป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การดาเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ มีเป้าหมายมุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ไม่ทนต่อการทุจริตโดยเริ่มตั้งแต่การป้องกันและการสร้างสังคมด้วยกระบวนการกล่อมเกลาทงสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นการดาเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทาหน้าที่ในการกล่อมเกลาทงสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี ที่มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ การดาเนินการจะกำหนดกลยุทธ์ แนวทางการดาเนินการตามกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนาไปกำหนดเป็นแผนงานโครงการของส่วนราชการต่อไป

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)
<p>บุคลากรทุกระดับมี จิตสำนึก และพฤติกรรมที่สามารถ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม สู้งานเป็นบุคคลต้นแบบ</p>	<p>๑. ปรับฐานความคิดบุคลากรให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมในการดำเนินงาน</p>	<p>๑. ปรับฐานความคิดบุคลากรให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๑.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ "การกระทำที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อนของบุคลากรโรงเรียนบ้านละเอาะ</p>	<p>- ร้อยละของจำนวนบุคลากรเป้าหมายมีความตระหนัก และปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามแนวทางเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน</p>	<p>๒๕,๐๐๐</p>
		<p>๑.๒ การสร้างความรู้เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อนในการบริหารงานบุคคลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และข้าราชการครูบรรจุใหม่</p>		<p>-</p>
		<p>๑.๓ เสริมสร้างความรู้ให้กับบุคลากรภายในโรงเรียนบ้านละเอาะ เกี่ยวกับการเงิน พัสดุ</p>		<p>-</p>
		<p>๑.๔ อบรมระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องให้กับเจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน</p> <p>๑.๕ ควบคุม กำกับดูแลให้ข้าราชการปฏิบัติตามนโยบายเกี่ยวกับความโปร่งใส คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้บุคลากรทุกคนถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด</p> <p>๑.๖ ควบคุม กำกับ ดูแลการประกาศหลักเกณฑ์การปฏิบัติเกี่ยวกับข้อร้องเรียน การละเว้น การปฏิบัติหน้าที่และการประพฤติมิชอบ เพื่อให้ยึดถือปฏิบัติ</p>		<p>-</p>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)
	๒. ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒. การประกาศเจตนารมณ์/ กำหนดนโยบาย - การประกาศเจตจำนงการบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต - การประกาศนโยบายคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน - การออก/ติดตามแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการให้และรับของขวัญ เพื่อให้บุคลากร ถือปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล และนโยบายกระทรวง ในการส่งเสริมการต่อต้านการทุจริต	- ร้อยละของความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิบัติ	-
	๓. บูรณาการภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตาม ป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและร่วมกันต่อต้านการทุจริต	๓. พัฒนาการทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็งเพื่อแก้ปัญหาการทุจริต ๓.๑ สร้างเครือข่ายครูผู้รับผิดชอบการเงินและพัสดุมีการปฏิบัติงานร่วมกัน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของเครือข่ายครูผู้รับผิดชอบการเงินและพัสดุมีการปฏิบัติงานร่วมกัน	-
		๓.๒ พัฒนาภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบติดตาม ป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและร่วมกันต่อต้านการทุจริต (กลุ่มอับดี) ของโรงเรียน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีเครือข่ายการป้องกันปราบปรามการทุจริต	-

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมความประพฤติตามประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาใช้การศึกษาและศาสนาเป็นเครื่องมือในการปลูกจิตสำนึก และปรับเปลี่ยนฐานความคิดของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในการต่อต้านการทุจริต (พุทธธรรมนาเขตสุจริต)

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างองค์ความรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และพัฒนาระบบการจัดองค์ความรู้ในการฝึกอบรมให้ความรู้ และการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาและยกระดับการทำงานให้สอดคล้องกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

ยุทธศาสตร์นี้มุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการงานด้านการป้องกันการทุจริตของประเทศไทยให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อลดโอกาสการทุจริตหรือทำให้การทุจริตเกิดยากขึ้นหรือไม่เกิดขึ้นโดยอาศัย

ทั้งการกำหนดกลไกด้านกฎหมาย กลไกทางการบริหาร และกลไกอื่นๆ ตลอดจนเสริมสร้างการปฏิบัติงานของหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนให้มีธรรมาภิบาลมากยิ่งขึ้น

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)
<p>๑. โรงเรียนบ้านละเอาะ ผลการประเมิน คุณธรรมและ ความโปร่งใส ในการ ดาเนินงาน เป็นไป ตาม เป้าหมาย หรือสูงกว่า เป้าหมายเพื่อ ผลักดันให้ ดัชนี ภาพ ลักษณะ คอร์รัปชัน (CPI) ของ ประเทศไทย เพิ่มสูงขึ้น</p>	<p>๔. ส่งเสริมความ ประพฤติตาม ประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณของ ข้าราชการและ บุคลากรทางการ ศึกษาใช้การศึกษา และศาสนาเป็น เครื่องมือในการปลูก จิตสำนึก และ ปรับเปลี่ยนฐาน ความคิดของ ข้าราชการและ บุคลากรทางการ ศึกษาในการต่อต้าน การทุจริต</p>	<p>๔. ส่งเสริมกิจกรรมทาความดี เพื่อ สาธารณะแบ่งปัน ลดความเห็นแก่ ตัว โดยยึดหลักพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตสาธารณะ (พุทธธรรมนา เขตสุจริต)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างคนดี โรงเรียนบ้านละเอาะ - ประชุมเชิงปฏิบัติการโดยการ จัด ค่ายคุณธรรม จริยธรรมและฝึก ปฏิบัติธรรม - ติดตาม ประเมินผลพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทุกราย เดือน - สรุปผลและรายงานผลรายไตร มาส และรายปี 	<p>- ร้อยละของ งาน บุคลากรที่ ได้รับ การพัฒนา ความรู้ เกี่ยวกับ คุณธรรม และ จริยธรรม และสามารถ ความรู้ ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติ หน้าที่</p>	<p>๒๐๐,๐๐๐</p>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)
	๕. สร้างองค์ความรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและพัฒนากระบวนการจัดองค์ความรู้ในการฝึกอบรมให้ความรู้และการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	<p>๕. สร้างจิตสำนึกที่ตัวบุคคลให้ตระหนักรู้ถึงปัญหาและผลกระทบของการทุจริตให้ตรงต่อนายกรัฐมนตรีและมีเกียรติภูมิ ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกและค่านิยมการต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๕.๑ ขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ</p> <p>สู่การปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประชุมเชิงปฏิบัติการ <p>โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต การใช้อำนาจหน้าที่เอื้อประโยชน์ให้แก่พวกพ้องในการจัดสรรงบประมาณ และการบริหารงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดเสวนา "เขตสุจริต ไม่คิดคอร์รัปชั่น" 	- ร้อยละของ จำนวนบุคลากร ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความตระหนักรู้ และได้รับการ ปลุกฝังให้มีทัศนคติและค่านิยมที่ไม่ยอมรับการทุจริต	-
		<p>๕.๒ ลดความเสี่ยงต่อการบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างจิตสำนึกการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กำหนดรูปแบบวิธีการจัดทำโครงการที่ไม่มีประโยชน์ทับซ้อน - พัฒนาศึกษานิเทศก์ด้านการบริหารจัดการงบประมาณตามพรบ.ด้านการเงินและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง <p>๕.๓. พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้เติบโตสมวัย</p>		-

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)
		<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความตระหนักและให้ความรู้เชิงปฏิบัติการการบริหารงบประมาณด้านอาหารกลางวันของโรงเรียนเรียน - จัดทำเครื่องมือ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน - สรุปและรายงานผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน - ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถส่งเสริมสุขภาพทางกายของนักเรียนให้เจริญเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 	-

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)
	<p>๖. พัฒนาและยกระดับการทำงาน ให้สอดคล้องกับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงาน ของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA)</p>	<p>๖. พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน</p> <p>๖.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านละเอาะ(ITA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านละเอาะ(ITA) - การประชุมเตรียมความพร้อมการตอบแบบสำรวจหลักฐานเชิงประจักษ์ ประจำปี ๒๕๖๑ - การประชุมชี้แจงให้ปฏิบัติตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ <p>๖.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของโรงเรียนบ้านละเอาะประจำปี ๒๕๖๑</p>	<p>- ค่าคะแนนเฉลี่ย การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียนบ้านละเอาะ(ITA)</p> <p>- หน่วยงานมีแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตประจำปี ๒๕๖๑</p>	<p>๕,๐๐๐</p>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)
เสริมสร้าง ภาพลักษณ์ ที่ดี ใน องค์กร และ สาธารณชน ให้เกิดความ เชื่อมั่นใน กระบวนการ ทำงาน ด้าน การป้องกัน และ ปราบปราม การทุจริต		๖.๓ สร้างสื่อประชาสัมพันธ์แนว สร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าถึงได้ง่าย น่าสนใจ และ กระตุ้นให้ ประชาชนรู้สึกมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งใน การต่อต้าน การทุจริต - สื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์ต่อต้าน การทุจริต	- จำนวน รูปแบบ การ ประชา สัมพันธ์ ใน ด้านการ ต่อต้านการ ทุจริต เพื่อ สร้างการ รับรู้	๒๕,๐๐๐

บทที่ ๔

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านละเอาะ ได้ขับเคลื่อน นโยบายโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ (กิจกรรมสานงานเขตพื้นที่การศึกษา สุจริต) เป็นแบบอย่าง มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และสามารถปรับเปลี่ยน ทศนคติและพัฒนาบุคลากรให้เห็น ความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่าน กระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรม นานไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม และยั่งยืน มีผลการดำเนินงาน รายละเอียด ดังนี้

๑. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การกระทำที่ถือเป็นเรื่องประโยชน์ทับซ้อนของ บุคลากรโรงเรียนบ้านละเอาะ” ประกอบไปด้วยกิจกรรม ดังนี้

- ๑) เตรียมการดำเนินงานและจัดประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน
- ๒) ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การกระทำที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับ ซ้อนของบุคลากรโรงเรียนบ้านละเอาะ”
- ๓) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

ได้กำหนดจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “การกระทำที่ถือเป็นเรื่องประโยชน์ทับซ้อน ของบุคลากรโรงเรียนบ้านละเอาะ” ในวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ณ ห้อง ประชุมตากะจะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ -๑๖.๓๐ น. มีผู้เข้ารับ การประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๗๒ คน ซึ่งเป็นผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ โดยผู้รับผิดชอบโครงการได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ และมี วัตถุประสงค์ในการประชุม เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกระทำที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน รวมทั้งการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนและการปราบปรามการทุจริต และเพื่อปลูกฝังฐานความคิดแยกผลประโยชน์ ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งการปลูกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมต่อต้านการทุจริต โดยมีนายไพบูลย์ ศรีสุ ธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละเอาะเป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมและ บรรยายพิเศษ และได้เชิญวิทยากรประกอบด้วย

- ๑) นายชาญชัย พลศรี ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม การทุจริตจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับการกระทำที่ถือเป็นเรื่องประโยชน์ทับซ้อนในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนบ้านละเอาะ
- ๒) นายเพิ่มศักดิ์ เสนคราม นิติกรชำนาญการพิเศษ ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
- ๓) นายสมพงษ์ คาเสียง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการ ข้อสังเกตที่เกิดจากการตรวจสอบภายใน

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม “การกระทำที่ถือเป็นเรื่องประโยชน์ทับซ้อนของบุคลากร โรงเรียนบ้านละเอาะ” มีผลการประเมิน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
 ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ/การนำไปใช้ต่อการเข้าร่วม
 โครงการของผู้เข้ารับการประชุม

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

ตาราง ๑ จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ ชาย	๓๐	๔๑.๖
หญิง	๔๒	๕๘.๓
รวม	๗๒	๑๐๐.๐
อายุ		
๑๘-๒๔ ปี	๐	๐.๐๐
๒๕-๓๕ ปี	๒๑	๒๙.๑
๓๖-๔๕ ปี	๑๗	๒๓.๖
๔๖-๕๕ ปี	๒๗	๓๗.๕
๕๖ ปีขึ้นไป	๗	๙.๗๒
รวม	๗๒	๑๐๐.๐
การศึกษา		
ม.๖/ปวช.	๔	๕.๕๖
ปวส.	๒	๒.๗๘
ปริญญาตรี	๓๔	๔๗.๒
ปริญญาโท	๓๐	๔๑.๖
ปริญญาเอก	๒	๒.๗๘
รวม	๗๒	๑๐๐.๐
อาชีพ		
ลูกจ้าง	๑๗	๒๓.๖
พนักงานราชการ	๒	๒.๗๘
ข้าราชการ	๕๓	๗๓.๖
อื่น ๆ	๐	๐.๐๐
รวม	๗๒	๑๐๐.๐

จากตาราง ๑ พบว่า ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓ มีอายุระหว่าง ๔๖-๕๕ ปีเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ มีการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒๒ และส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๐

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ/การนำไปใช้ต่อการเข้าร่วมโครงการของผู้เข้ารับการประชุม

ตาราง ๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ

ความพึงพอใจ	X	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านวิทยากร	๔.๔๐	.๖๑	มาก
ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร	๓.๙๖	.๗๓	มาก
ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่	๔.๑๘	.๗๑	มาก
ด้านความรู้ความเข้าใจ	๔.๐๘	.๗๙	มาก
ด้านการนำความรู้ไปใช้	๔.๑๕	.๖๔	มาก
รวม	๔.๑๕	.๖๒	มาก

จากตาราง ๒ พบว่า ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๑๕$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านวิทยากร และด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ด้านการนำความรู้ไปใช้ ด้านความรู้ความเข้าใจและด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร เรียงตามลำดับ ($\bar{x} = ๔.๔๐, ๔.๑๘, ๔.๑๕, ๔.๐๘, ๓.๙๖$)

ตาราง ๓ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจ ด้านวิทยากร

ความพึงพอใจ	X	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๑. สามารถอธิบายเนื้อหาและตอบคำถามได้ชัดเจนและตรงประเด็น	๔.๔๐	.๖๗	มาก
๒. เอกสารประกอบการบรรยายเหมาะสม	๔.๓๙	.๗๕	มาก
รวม	๔.๔๐	.๖๑	มาก

จากตาราง ๓ พบว่า ผู้เข้าประชุม มีความพึงพอใจด้านวิทยากรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๔๐$) และรายข้ออยู่ระหว่าง ($\bar{x} = ๔.๓๙ - ๔.๔๐$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถอธิบายเนื้อหาและตอบคำถามได้ชัดเจนและตรงประเด็น ($\bar{x} = ๔.๔๐$)

ตาราง ๔ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจ ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร

ความพึงพอใจ	X	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
๑. สถานที่และอุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์มีความ เหมาะสม	๓.๙๙	.๗๕	มาก
๒. ระยะเวลาในการสัมมนามีความเหมาะสม	๔.๐๕	.๘๑	มาก
๓. อาหารมีความเหมาะสม	๓.๘๔	.๙๐	มาก
รวม	๓.๙๖	.๗๓	มาก

จากตาราง ๔ พบว่า ผู้เข้าประชุม มีความพึงพอใจด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๙๖$) และรายข้ออยู่ระหว่าง ($\bar{X} = ๓.๘๔ - ๔.๐๕$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระยะเวลาในการสัมมนามีความเหมาะสม ($\bar{X} = ๔.๐๕$) และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อาหารมีความเหมาะสม ($\bar{X} = ๓.๘๔$)

ตาราง ๕ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจ ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่

ความพึงพอใจ	X	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
๑. การบริการและประสานงานของเจ้าหน้าที่	๔.๑๐	.๗๗	มาก
๒. การให้คำแนะนำหรือตอบข้อซักถามของ เจ้าหน้าที่	๔.๒๖	.๗๑	มาก
รวม	๔.๑๘	.๗๑	มาก

จากตาราง ๕ พบว่า ผู้เข้าประชุม มีความพึงพอใจด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๘$) และรายข้ออยู่ระหว่าง ($\bar{X} = ๔.๑๐ - ๔.๒๖$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้คำแนะนำหรือตอบข้อซักถามของเจ้าหน้าที่ ($\bar{X} = ๔.๒๖$)

ตาราง ๖ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจ ด้านความรู้ความเข้าใจ

ความพึงพอใจ	X	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
๑. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้และสามารถบอก ประโยชน์/ข้อดีได้	๔.๑๕	.๗๙	มาก
๒. สามารถจัดระบบความคิดและพัฒนางานอย่าง เป็นระบบ	๔.๐๑	.๘๘	มาก
รวม	๔.๐๘	.๗๙	มาก

จากตาราง ๖ พบว่า ผู้เข้าประชุม มีความพึงพอใจ ด้านความรู้ความเข้าใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๘$) และรายข้ออยู่ระหว่าง ($\bar{X} = ๔.๐๑ - ๔.๑๕$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้และสามารถบอกประโยชน์/ข้อดีได้ ($\bar{X} = ๔.๑๕$)

ตาราง ๗ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจ ด้านการนำความรู้ไปใช้

ความพึงพอใจ	X	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๑. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	๔.๑๗	.๗๙	มาก
๒. ความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	๔.๑๓	.๘๘	มาก
รวม	๔.๑๕	.๖๔	มาก

จากตาราง ๖ พบว่า ผู้เข้าประชุม มีความพึงพอใจ ด้านการนำความรู้ไปใช้ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๕$) และรายข้ออยู่ระหว่าง ($\bar{X} = ๔.๑๓ - ๔.๑๗$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = ๔.๑๗$)

๒. กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมทำความดี เพื่อสาธารณะแบ่งปัน ลดความเห็นแก่ตัว โดยยึดหลักพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตสาธารณะ พุทธธรรมนาโรงเรียนสุจริต ประกอบไปด้วยกิจกรรม ดังนี้

๑) กิจกรรมพุทธธรรมนำโรงเรียนสุจริต โดยจัดอบรมเชิญปฏิบัติกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องสุจริต พัฒนาวัด ทาบุญ ฟังธรรมและเจริญจิตภาวนาตามแนวทางศาสนของพระพุทธศาสนา เพื่อให้มีจิตใจ ตั้งมั่นในความสุขสุจริต

๒) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความมั่นคงทางจิตใจ โดยจัดกิจกรรมทาบุญตักบาตร ฟังพระธรรมเทศนา และปฏิบัติธรรม ในวันพระและวันสำคัญ

๓) กิจกรรมส่งเสริมการทำความดีมีจิตสาธารณะ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาและทำความสะอาดสถานที่ทำงาน อาคารสถานที่ บริเวณและพื้นที่ภายนอกภายในสำนักงาน

๔) สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม

การดำเนินงาน

กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตของบุคลากร โรงเรียนบ้านละเอาะ และเพื่อส่งเสริม พัฒนาให้บุคลากรของโรงเรียนบ้านละเอาะ ปฏิบัติภารกิจราชการภายใต้ความ สุจริตโดยได้ดำเนินการพัฒนา บุคลากรของโรงเรียนบ้านละเอาะ มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๖ คน โดยได้ ดำเนินการในระหว่างวันที่ ๕-๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ในชื่อกิจกรรมพุทธธรรม นำโรงเรียนสุจริต โดยจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องสุจริต พัฒนาวัด ทาบุญ ฟังธรรมและเจริญจิตภาวนาตามแนวทางคำสอน ของ พระพุทธศาสนา เพื่อให้มีจิตใจ ตั้งมั่นในความสุขสุจริตใช้ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม จำนวน ๔ คืน ๕ วัน ใช้ งบประมาณ จำนวน ๑๘๕,๐๖๐ บาท ณ วัดป่าภูหล่น จังหวัดอุบลราชธานี วัดถ้ำแสงเพชร จังหวัดอำนาจเจริญ วัดป่าสวนปาล์ม จังหวัดมุกดาหาร วัดอภัยดำรงธรรม จังหวัดสกลนคร กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความมั่นคงทาง จิตใจ โดยจัดกิจกรรมทาบุญตักบาตร ฟังพระธรรมเทศนา และปฏิบัติธรรม ในวันพระและวันสำคัญ ใช้ระยะเวลา ใน การดำเนินกิจกรรม จำนวน ๑๒ วัน (ช่วงเข้าพรรษา) มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๒ คน ใช้งบประมาณ จำนวน ๑๔,๙๔๐ บาท กิจกรรมส่งเสริมการทำความดีมีจิตสาธารณะ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาและทำความสะอาดสถานที่ทำงาน อาคารสถานที่ บริเวณและพื้นที่ภายนอกภายในสำนักงานโรงเรียน ใช้ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม จำนวน ๓ วัน

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมทำความดี เพื่อสาธารณะแบ่งปัน ลดความเห็นแก่ตัว โดยยึดหลักพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตสาธารณะ พุทธธรรมนาเขตสุจริต มีผลการประเมิน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานะภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง ๘ จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ ชาย	๓๐	๔๑.๖
หญิง	๔๒	๕๘.๓
รวม	๗๒	๑๐๐.๐
อายุ		
๒๕-๓๕ ปี	๒๑	๒๙.๑
๓๖-๔๕ ปี	๑๗	๒๓.๖
๔๖-๕๕ ปี	๒๗	๓๗.๕
๕๖ ปีขึ้นไป	๗	๙.๗๒
รวม	๗๒	๑๐๐.๐
การศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๖	๘.๓๓
ปริญญาตรี	๓๔	๔๗.๒
ปริญญาโท	๓๐	๔๑.๖
ปริญญาเอก	๒	๒.๗๘
รวม	๗๒	๑๐๐.๐

จากตาราง ๘ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓ ส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง ๔๖-๕๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒๒

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ตาราง ๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ/การนำไปใช้	X	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation)	๔.๘๐	.๖๑	มากที่สุด
ด้านปัจจัยป้อน (Input Evaluation)	๔.๗๙	.๓๙	มากที่สุด
ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)	๔.๕๔	.๖๐	มากที่สุด
ด้านผลลัพธ์ (Outcome Evaluation)	๔.๖๕	.๕๒	มากที่สุด
รวม	๔.๖๙	.๔๒	มากที่สุด

จากตาราง ๙ พบว่าระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๙$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) ($\bar{X} = ๔.๘๐$) รองลงมาได้แก่ ด้านปัจจัยป้อน (Input Evaluation) ($\bar{X} = ๔.๗๙$) ด้านผลลัพธ์ (Outcome Evaluation) ($\bar{X} = ๔.๖๕$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ($\bar{X} = ๔.๕๔$)

ตาราง ๑๐ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจ ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)

ความพึงพอใจ	X	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๑. เป็นโครงการที่สอดคล้องโดยตรงกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๙๐	.๒๔	มากที่สุด
๒. เป็นโครงการที่สอดคล้องโดยตรงกับยุทธศาสตร์ จุดเน้นและมาตรฐานของโรงเรียนบ้านละเอาะ	๔.๙๐	.๓๙	มากที่สุด
๓. เป็นโครงการที่ตอบสนองและแก้ปัญหาได้ตรงจุด	๔.๖๕	.๔๕	มากที่สุด
๔. เป็นโครงการที่กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม ผลผลิต ผลลัพธ์ สอดคล้องกันอย่างชัดเจน	๔.๘๕	.๓๕	มากที่สุด
๕. เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	๔.๗๒	.๔๕	มากที่สุด
รวม	๔.๘๐	.๖๑	มากที่สุด

จากตาราง ๑๐ พบว่าระดับความพึงพอใจสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๘๐$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เป็นโครงการที่สอดคล้องโดยตรงกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นโครงการที่สอดคล้องโดยตรงกับยุทธศาสตร์ จุดเน้นและมาตรฐานของโรงเรียนบ้านละเอาะ ($\bar{X} = ๔.๙๐$) รองลงมา ได้แก่ เป็นโครงการที่กำหนด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม ผลผลิต ผลลัพธ์ สอดคล้องกันอย่างชัดเจน ($\bar{X} = ๔.๘๕$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เป็นโครงการที่ตอบสนองและแก้ปัญหาได้ตรงจุด ($\bar{X} = ๔.๖๕$)

ตาราง ๑๑ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจ ด้านปัจจัยป้อน (Input Evaluation)

ความพึงพอใจต่อการให้บริการ	X	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๑. เป็นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเหมาะสม	๔.๘๘	.๓๓	มากที่สุด
๒. เป็นโครงการที่มีการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานเหมาะสม	๔.๘๕	.๘๑	มากที่สุด
๓. เป็นโครงการที่บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ	๔.๖๙	.๙๐	มากที่สุด
๔. เป็นโครงการที่มีวิธีการ หรือรูปแบบการจัดกิจกรรมเหมาะสม	๔.๗๒	.๕๓	มากที่สุด
๕. มีการจัดบริการหรือสิ่งอำนวยความสะดวกและ สถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นแหล่งเรียนรู้ เอื้ออำนวยต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เหมาะสม	๔.๘๓	.๖๒	มากที่สุด
รวม	๔.๗๙	.๓๙	มากที่สุด

จากตาราง ๑๑ พบว่า ระดับความพึงพอใจด้านปัจจัยป้อน (Input Evaluation) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๗๙$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เป็นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเหมาะสม รองลงมาได้แก่ เป็นโครงการที่มีการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานเหมาะสม ($\bar{x} = ๔.๘๕$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ เป็นโครงการที่มีวิธีการ หรือรูปแบบการจัดกิจกรรมเหมาะสม ($\bar{x} = ๔.๗๒$)

ตาราง ๑๒ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจ ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ความพึงพอใจ	X	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๑. เป็นโครงการที่มีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและมีการออกแบบกิจกรรม/หลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	๔.๕๘	.๕๙	มากที่สุด
๒. มีการจัดทำมอบหมายบุคลากร คณะทำงานรับผิดชอบที่ชัดเจน	๔.๖๒	.๗๑	มากที่สุด
๓. มีระบบติดตาม กำกับ ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	๔.๕๓	.๕๙	มากที่สุด
๔. มีการประเมินผลตัวชี้วัดที่กำหนดในกิจกรรมอย่างชัดเจน	๔.๕๑	.๕๘	มากที่สุด
๕. มีการวิเคราะห์และนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนากิจกรรม	๔.๔๘	.๕๓	มาก
รวม	๔.๕๔	.๖๐	มากที่สุด

จากตาราง ๑๒ พบว่าระดับความพึงพอใจด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๔$) ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการจัดทำมอบหมายเจ้าหน้าที่ คณะทำงานรับผิดชอบที่ชัดเจน ($\bar{X} = ๔.๖๒$) รองลงมา ได้แก่ เป็นโครงการที่มีการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และมีการออกแบบกิจกรรม/หลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = ๔.๕๘$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการวิเคราะห์และนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนากิจกรรม ($\bar{X} = ๔.๔๘$)

ตาราง ๑๓ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจ ด้านผลลัพธ์ (Outcome Evaluation)

ความพึงพอใจ	X	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๑. บุคลากรในโรงเรียนบ้านละเอาะ ได้รับการพัฒนาและมีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	๔.๖๗	.๔๘	มากที่สุด
๒. ขยายผลแนวทางการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการสู่การปฏิบัติ	๔.๕๙	.๕๕	มากที่สุด
๓. มีรูปแบบการดำเนินงานเพื่อพัฒนาองค์กรสู่โรงเรียนสุจริต	๔.๖๙	.๔๐	มากที่สุด
๔. บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	๔.๖๕	.๕๐	มากที่สุด
๕. บุคลากรสามารถจัดระบบความคิดและพัฒนาวิธีการปฏิบัติตนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๔.๖๔	.๖๘	มากที่สุด
รวม	๔.๖๕	.๕๒	มากที่สุด

จากตาราง ๑๓ พบว่า พบว่าระดับความพึงพอใจผลลัพธ์ (Outcome Evaluation) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๖๕$) ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีรูปแบบการดำเนินงานเพื่อพัฒนาองค์กรสู่โรงเรียนสุจริต ($\bar{x} = ๔.๖๙$) รองลงมา ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนบ้านละเอาะ ได้รับการ พัฒนาและมีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ($x = ๔.๖๗$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ บุคลากรสามารถจัดระบบความคิดและพัฒนาวิธีการปฏิบัติตนได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ($x = ๔.๖๔$)

๓. กิจกรรมพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online ๒๐๑๘) มีรายละเอียด กิจกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านละเอาะ

๒) รวบรวมข้อมูลตามแบบสำรวจใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Integrity & Transparency Assessment : EBIT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และเตรียมเอกสารให้สอดคล้องกับ EB๑-EB๑๒

๓) สรุปผลและรายงานผล

การดำเนินงาน

ได้จัดการประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานการประเมินด้านคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online ๒๐๑๘) ตามแนวทางการประเมินของสถานศึกษา คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งเป็น การรณรงค์และเสริมสร้างวัฒนธรรมขององค์กร ให้มีความสำคัญกับการ ดำเนินงานที่มีความ โปร่งใส ความพร้อมรับผิด ความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน วัฒนธรรมคุณธรรมใน องค์กร และคุณธรรม การทำงานในโรงเรียนบ้านละเอาะ จนนำไปสู่การขยายผล เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสของ โรงเรียนบ้านละเอาะจนประสบความสำเร็จ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการ ปฏิบัติงานนอกเวลา ราชการในการรวบรวม การสแกนเอกสารประกอบการแนบไฟล์ การรายงานข้อมูลผ่านระบบ การประเมินผลออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมได้ร่วมกันในการขับเคลื่อนและกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ดังนี้ การประเมินและตัวชี้วัดของการประเมิน มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ โรงเรียนออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online ๒๐๑๘) มีคะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงมาก (๙๐.๐๕) รายละเอียด ดังนี้

ตาราง ๑๔ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนออนไลน์ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านละเอาะ

ลำดับ	ดัชนี/ตัวชี้วัด/ตัวชี้วัดย่อยในการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ	ค่านาหนัก (ร้อยละ)	คะแนนที่ได้ (๑๐๐)	คะแนนหลัง ถ่วงน้ำหนัก
๑	ความโปร่งใส ๑.๑ การเปิดเผยข้อมูล ๑.๒ การมีส่วนร่วม ๑.๓ การจัดซื้อจัดจ้าง	๒๖	๘๘.๑๘ ๘๓.๙๔ ๘๐.๖๑ ๑๐๐.๐๐	๒๒.๙๓
๒	ความพร้อมรับผิด ๒.๑ การดำเนินงานตามภารกิจ ๒.๒ การปฏิบัติตามหน้าที่ ๒.๓ เจตจำนงสุจริตของผู้บริหาร ๒.๔ การจัดการเรื่องร้องเรียน	๑๘	๘๙.๒๕ ๙๗.๒๒ ๗๖.๓๗ ๙๘.๑๒ ๘๐.๐๐	๑๖.๐๗
๓	ความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน การรับสินบน *กรณีจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจไม่เป็นไปตาม เกณฑ์	๒๒	๙๑.๒๐ ๙๑.๒๐	๒๐.๐ ๖ ๐.๐๐
๔	วัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร ๔.๑ การเสริมสร้างวัฒนธรรม ๔.๒ การป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน ๔.๓ แผนป้องกันและปราบปรามการทุจริต ๔.๔ การตรวจสอบถ่วงดุลภายใน	๑๖	๘๘.๕๖ ๙๙.๒๖ ๘๓.๐๙ ๗๖.๔๒ ๙๘.๙๐	๑๔.๑๗
๕	คุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน ๕.๑ มาตรฐานและความเป็นธรรมในการ ปฏิบัติงานและให้บริการ ๕.๒ คุณธรรมการบริหารงาน	๑๘	๙๓.๔๕ ๘๙.๕๙ ๙๘.๐๘	๑๖.๘๒
คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน				๙๐.๐๕

ที่มา : รายงานผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนออนไลน์ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

จากตาราง ๑๔ พบว่าคะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านละเอาะ ในภาพรวม คะแนน ๙๐.๐๕ อยู่ในระดับสูงมาก โดยมีดัชนีในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ที่มีค่าคะแนนสูงที่สุด ได้แก่ ด้านคุณธรรมการทำงานใน หน่วยงาน คะแนน ๙๓.๔๕ รองลงมา ได้แก่ ความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน คะแนน ๙๑.๒๐ ส่วนดัชนีที่มี ค่าคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ความโปร่งใส คะแนน ๘๘.๑๘ แต่เมื่อจำแนกเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีค่าคะแนนสูง ที่สุด ได้แก่ การจัดซื้อจัดจ้าง คะแนน ๑๐๐ รองลงมา ได้แก่ การเสริมสร้างวัฒนธรรม คะแนน ๙๙.๒๖ ส่วนตัวชี้วัดที่มี ค่าคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การปฏิบัติงานตามหน้าที่ คะแนน ๗๖.๓๗

๔. กิจกรรมสร้างสื่อประชาสัมพันธ์แนวสร้างสรรค์เพื่อให้เข้าถึงได้ง่าย น่าสนใจและกระตุ้นให้ประชาชนรู้สึกมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการต่อต้านการทุจริต มีรายละเอียดกิจกรรม ดังนี้

- ๑) ผลิตสื่อวีดิทัศน์รณรงค์ต่อต้านทุจริต
- ๒) รวบรวมและตรวจสอบความถูกต้องสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการรณรงค์ต่อต้าน

ทุจริต

- ๓) กำหนดปริมาณพื้นที่ในการจัดเก็บ
- ๔) จัดหาและออกแบบหน้าปกแผ่นดีวีดีพร้อมกล่องบรรจุ
- ๕) บันทึกและจัดทำสาเนาแผ่นดีวีดี
- ๖) นำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ติดตาม ประเมินผล สรุปและรายงานผล

การดำเนินงาน

การดำเนินกิจกรรมสร้างสื่อประชาสัมพันธ์แนวสร้างสรรค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตสื่อวีดิทัศน์รณรงค์ต่อต้านทุจริต ให้เกิดความเชื่อมั่นในกระบวนการทำงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท เป็นค่าจ้างจัดทำสาเนาแผ่นดีวีดีพร้อมหน้าปกและกล่อง โดยคณะทำงานได้รวบรวมสื่อวีดิทัศน์ ที่ผลิตไว้แล้ว นำมาบรรจุลงในแผ่นดีวีดี ติดหน้าปกพร้อมกล่องบรรจุ ๑ ชุด ๆ ละ ๒ แผ่น จำนวน ๔๐๐ แผ่น และได้ นำไปเผยแพร่ให้กับบุคลากรและหน่วยงานราชการในเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอป่าสัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นสื่อประชาสัมพันธ์และเพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านละเอาะ มีสื่อวีดิทัศน์รณรงค์ต่อต้านทุจริตเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งช่องทาง บุคลากรและหน่วยงานราชการในเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอป่าสัก สามารถใช้สื่อวีดิทัศน์ช่วยรณรงค์ต่อต้านทุจริตและเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้าง และบุคลากรหน่วยงานอื่น รับรู้บทบาทหน้าที่และการดำเนินงานในด้านการส่งเสริมจริยธรรมและต่อต้านการทุจริต

บทที่ ๕ อภิปรายผล

ข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต) สามารถสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การกระทำที่ถือเป็นเรื่องประโยชน์ทับซ้อนของบุคลากรโรงเรียนบ้านละเอาะ” มีความรู้ ความเข้าใจในการกระทำที่ถือเป็นประโยชน์ทับซ้อน ประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ในภาพรวมของโครงการนี้ผู้ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และประเด็นที่ให้ความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านวิทยากร สามารถอธิบายเนื้อหาและตอบคำถามได้ชัดเจนและตรงประเด็น ส่วนประเด็นที่ให้ความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหารเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มในการบริการ

๒. กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมทำความดี เพื่อสาธารณะแบ่งปัน ลดความเห็นแก่ตัว โดยยึดหลักพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตสาธารณะ พุทธธรรมนาเขตสุจริตบุคลากรในโรงเรียนบ้านละเอาะได้ประพฤติ ปฏิบัติตนตามกิจกรรมทำความดี เพื่อสาธารณะ แบ่งปัน ลดความเห็นแก่ตัว โดยยึดหลักพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตสาธารณะ ตามกิจกรรมที่ได้กำหนดขึ้นในภาพรวมของกิจกรรมนี้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นโครงการที่สอดคล้องโดยตรงกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นโครงการที่สอดคล้องโดยตรงกับยุทธศาสตร์ จุดเน้นและมาตรฐานของโรงเรียนบ้านละเอาะ ส่วนประเด็นที่ให้ความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) การวิเคราะห์และนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนากิจกรรม

๓. กิจกรรมพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online ๒๐๑๘) มีคะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านละเอาะ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูงมาก โดยมีดัชนีในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ที่มีค่าคะแนนสูงสุด ได้แก่ ด้านคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน ส่วนดัชนีที่มีค่าคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ความโปร่งใสและเมื่อจำแนกเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีค่าคะแนนสูงสุด ได้แก่ การจัดซื้อจัดจ้าง ส่วนตัวชี้วัดที่มีค่าคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การปฏิบัติงานตามหน้าที่

๔. กิจกรรมสร้างสื่อประชาสัมพันธ์แนวสร้างสรรค์เพื่อให้เข้าถึงได้ง่าย น่าสนใจและกระตุ้นให้ประชาชนรู้สึกมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการต่อต้านการทุจริตโรงเรียนบ้านละเอาะ มีสื่อวีดิทัศน์รณรงค์ต่อต้านทุจริตเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งช่องทาง สถานศึกษาสามารถใช้สื่อวีดิทัศน์ช่วยรณรงค์ต่อต้านทุจริตและเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้าง และบุคลากรในสังกัด รับรู้บทบาทหน้าที่และการดำเนินงานในด้านการส่งเสริมจริยธรรม และต่อต้านการทุจริต

อภิปรายผลการดำเนินงาน

๑. ผลที่ปรากฏต่อบุคลากร
บุคลากรมีคุณลักษณะ ๕ ประการตามตัวชี้วัดของโรงเรียนสุจริตและปัญญาโรงเรียนสุจริตใน
เพิ่มขึ้น ๕ ประการ

๑.๑ ทักษะการคิด สามารถวางแผนและคิดเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ มีวินัย มีการรักษาวินัยในตนเอง มาทำงานก่อนเวลา และตรงต่อเวลาเพิ่มมากขึ้น

๑.๓ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานของตนเองด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส และมีส่วนร่วม

๑.๔ ความพอเพียง มีความพอเพียง และดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง ประหยัด ดูแลรักษา และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๑.๕ จิตสาธารณะ มีจิตอาสาในการปฏิบัติงานทั้งในงานราชการและงานอื่น ๆ ให้ความร่วมมือ และอาสาช่วยเหลืองานด้วยความเต็มใจ

๒. ผลที่ปรากฏต่อโรงเรียนบ้านละเอาะ
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียนบ้านละเอาะมีเพิ่มมากขึ้น ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการมีเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. เป็นโครงการที่ควรส่งเสริมให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนและเป็นวิถีชีวิตของคนในองค์กร และเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านละเอาะ

๒. ควรเพิ่มกิจกรรมในการดำเนินงานในการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการเพื่อให้เกิดความหลากหลาย โดยกำหนดเป็นโครงการที่จะพัฒนาในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

๓. โครงการที่มีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและมีการออกแบบกิจกรรม/หลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๔. ควรมีระบบติดตาม กำกับ ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลตัวชี้วัดที่กำหนดในกิจกรรมอย่างชัดเจน และมีการวิเคราะห์และนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนากิจกรรม

๕. ควรมีการจัดระบบงาน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานและการสรุปผล รายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากรควรจัดทำให้เป็นปัจจุบัน มีข้อมูล แนวทาง และบทสรุปของงานที่ปฏิบัติ

ภาคผนวก

**คณะ
ผู้จัดทำ**

๑. นายประสาธ เครือทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละเอาะ	ประธานกรรมการ
๒. นายสว่าง แพงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสนธิ ทองทวี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายไพโรจน์ บุตะเคียน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวอนันตยา นันทะเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางจรัสศรี รાયระยับ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางจารุวรรณ ทองทวี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางวิไลลักษณ์ ลุนศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางราตรี สุทธาบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายนพดล ดาวเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายประยงค์ ศรีโนนลาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวกนกวรรณ แพงสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางกฤตติมา ศรวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางอุไรวรรณ ดาวเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุทธิกานต์ อินทรวงษ์โชติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวชนิษฐา นามโคตร	ครู	กรรมการ
๑๗. นายกฤษกร บุญญาพุกเศรษฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาวเอมอาพร จันดวงศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวอุไรวรรณ หงษ์อินทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐. นายธีรศานต์ บุตะเคียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นายปรีชาพล ชันเขต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒. นายสุวรรณ จรรย์ญา	ช่างไม้ ๓	กรรมการ
๒๓. นายจำปา สารระมุ	นักการภารโรง	กรรมการ
๒๔. นายนิกร วงษ์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

