



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านละเอาะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล หน่วยงานต้องมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนบ้านละเอาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษานี้สำเร็จด้วยดี โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จึงใคร่ขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าโรงเรียนบ้านละเอาะจะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานที่ดีขึ้น

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	๑
๑. ประวัติ ที่ตั้ง	๑
๒. ปรัชญา/สภามิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน	๒
๓. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	๔
๔. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	๕
บทที่ ๒ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	๑๙
๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	๑๙
๒. ประเด็นกลยุทธ์ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ๒๑	
๓. ประเด็นกลยุทธ์ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง ๒๓	
๔. ประเด็นกลยุทธ์ ๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ	๒๔
๕. ประเด็นกลยุทธ์ ๔. พัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	๒๖
๖. ประเด็นกลยุทธ์ ๕ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒๗ ที่หลากหลายก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	
๗. ประเด็นกลยุทธ์ ๖. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างคุ้มค่า	๒๙
๘. ประเด็นกลยุทธ์ ๗. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	๓๐
๙. ประเด็นกลยุทธ์ ๘. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๓๑
บทที่ ๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งการเรียนรู้	๓๒
๑. ความหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก	๓๓
๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการที่อยู่นอกเขตบริการ	๓๔
๓. แหล่งการเรียนรู้ในเขตบริการ	๓๕
๔. แหล่งการเรียนรู้นอกเขตบริการ	๓๕
บทที่ ๔ การใช้งบประมาณและทรัพยากร	๓๗
๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน	๓๗
๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษา ตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด	๓๗
๓. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ	๓๘
บทที่ ๕ แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	๓๙
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	

บทที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย

โรงเรียนบ้านละเอะ ตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๖๔ โดยนายอำเภอสมัยนั้นเป็นผู้ก่อตั้งเดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลละเอะโดยอาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน ซึ่งปัจจุบันนี้คือวัดใหญ่บ้านละเอะ หมู่ที่ ๖ ต่อมาได้ย้ายจากวัดมาตั้งเอกเทศถาวรตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๙ ตำบลละเอะ อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๓๐ ในปีพุทธศักราช ๒๕๐๒ โดยราษฎรภายในหมู่บ้านร่วมกันสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ช ขึ้น และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนประชาบาลตำบลละเอะ มาเป็นโรงเรียนบ้านละเอะในปัจจุบัน มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน ๘ หมู่บ้าน เป็นชุมชนขนาดใหญ่แบบชนบท อาชีพของราษฎรส่วนใหญ่ทำนา รับจ้างทั่วไป เศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง

ปัจจุบัน มีนางแสงเดือน เขื่อนคำ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครู ๒๑ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน พนักงานธุรการ ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน ข่างไม้ ๑ คน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลางของอำเภอน้ำเกลี้ยง เพื่อสนองความต้องการของชุมชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๕๙ คน สังกัดกลุ่ม CEO น้ำเกลี้ยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับ ทางสาธารณะประโยชน์พยุห์ – น้ำเกลี้ยง

ทิศใต้ จรดกับ บ้านเลขที่ ๙๙ หมู่ ๙ ตำบลละเอะ

ทิศตะวันออกจรดกับ ถนนไปโรงพยาบาลชุมชนตำบลละเอะ

ทิศตะวันตก จรดกับ ชุมชนหนองละเอะ

โรงเรียนบ้านละเอะพื้นที่เขตบริการ ๘ หมู่บ้าน ประกอบด้วย

๑. บ้านละเอะ หมู่ ๑ ต.ละเอะ อ.น้ำเกลี้ยง จ.ศรีสะเกษ
๒. บ้านหนองโสน หมู่ ๔ ต.ละเอะ อ.น้ำเกลี้ยง จ.ศรีสะเกษ
๓. บ้านพิทักษ์สันติ หมู่ ๕ ต.ละเอะ อ.น้ำเกลี้ยง จ.ศรีสะเกษ
๔. บ้านละเอะ หมู่ ๖ ต.ละเอะ อ.น้ำเกลี้ยง จ.ศรีสะเกษ
๕. บ้านเตาเหล็ก หมู่ ๘ ต.ละเอะ อ.น้ำเกลี้ยง จ.ศรีสะเกษ
๖. บ้านหนองละเอะ หมู่ ๙ ต.ละเอะ อ.น้ำเกลี้ยง จ.ศรีสะเกษ
๗. บ้านนวลละออ หมู่ ๑๒ ต.ละเอะ อ.น้ำเกลี้ยง จ.ศรีสะเกษ
๘. บ้านทรัพย์สมบูรณ์ หมู่ ๑๓ ต.ละเอะ อ.น้ำเกลี้ยง จ.ศรีสะเกษ

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

สภาพชุมชนและสังคมในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนบ้านละเอะ เป็นชุมชนชนบทขนาดใหญ่ ที่อาศัยการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ แต่มีการยึดถือวัฒนธรรมประเพณีและความเชื่อบางอย่างที่บรรพบุรุษปฏิบัติสืบทอดกันมา เช่น ผีไล่ผีเถาน ผีบ้านผีเรือน ผู้ปกครองมีอาชีพหลักคือการทำนา มีบางส่วนรับจ้างทั่วไป และพ่อแม่ผู้ปกครองส่วนหนึ่งเดินทางไปทำงานรับจ้างที่กรุงเทพฯ และเมืองใหญ่ โดยให้ลูกอยู่กับ ปู่ย่า ตายาย ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาค่อนข้างต่ำ ส่วนใหญ่จึงมีฐานะระดับปานกลาง แต่อย่างไรก็ตาม ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนเอาใจใส่ต่อสถานศึกษาและการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านละเอาะอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (องค์การบริหารส่วนตำบล ละเอาะ)

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านละเอาะ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง.เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ ๔ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มี นักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๔๑๘ คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ ๔๕๙ คน

๒. ปรัชญา/สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา

ปณ ญาายชีวะเต รจจติ : ชีวิทรุ่งเรืองด้วยปัญญา

คำขวัญ

“ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย ”

สีประจำโรงเรียน

เหลือง น้ำเงิน

สีเหลือง

หมายถึง ความสำเร็จ ความอ่อนโยน ความดีงาม

สีน้ำเงิน

หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน หนักแน่น เป็นปึกแผ่น

อักษรย่อ

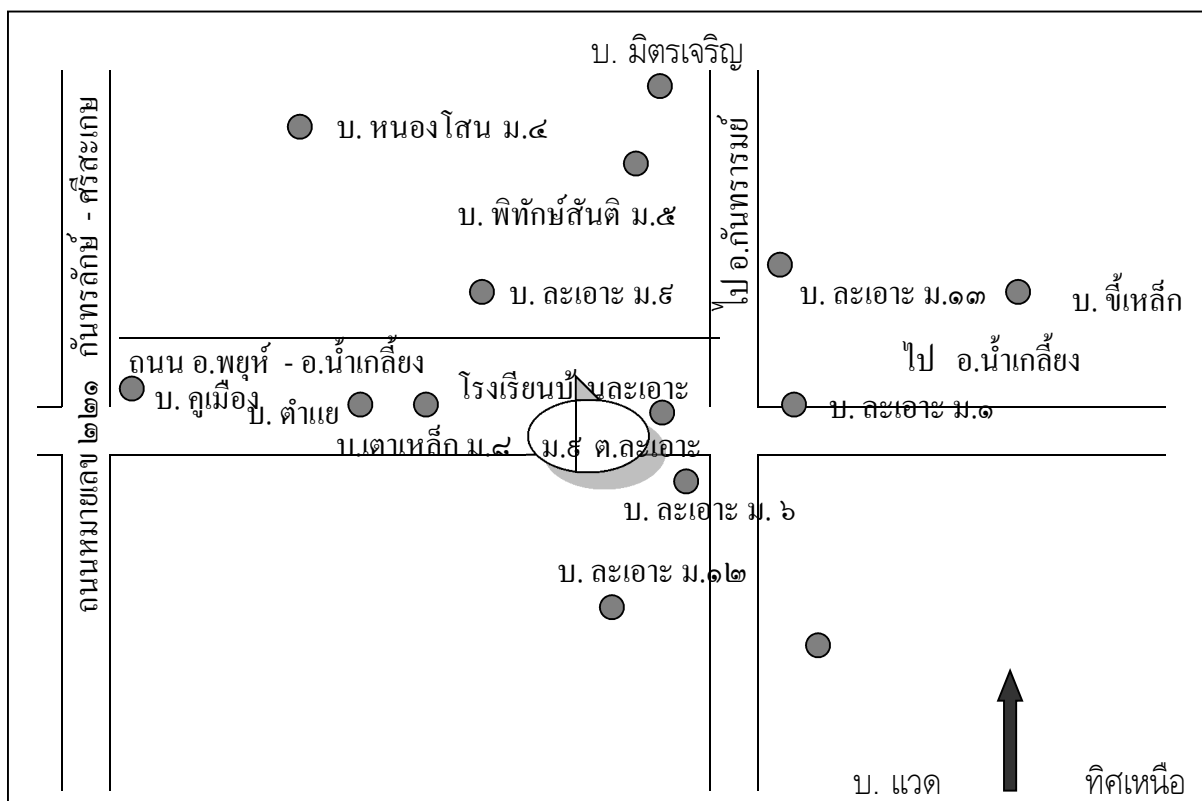
ล.อ.

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกราชพฤกษ์



๓. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



๔. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

๔.๑ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

ด้านสถานศึกษา

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ผ่านการประเมินโรงเรียนในฝันเน้นคุณธรรมและบูรณาการศีลธรรมในโรงเรียน	โล่, เกียรติบัตร	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	ผ่านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)	เกียรติบัตร	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายวิทยา สุภะเกษ	ผู้นำการเปลี่ยนแปลง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

ด้านครู

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
๑	นางอุไรวรรณ ดาวเรือง	ครูเกียรติยศ อันดับยอดเยี่ยม สาขาวิชาภาษาไทย	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๒	นางสาวเอทอาพร จันดวงศรี	ครูเกียรติยศ อันดับยอดเยี่ยม สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๓	นายกฤษกร บุญญาพฤกษเศรษฐ์	ครูเกียรติยศ อันดับยอดเยี่ยม สาขาวิชาคณิตศาสตร์	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	รางวัลเหรียญ	กลุ่มสาระ
๑	การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ชั้น ป.๑-๓	ทอง	คอมพิวเตอร์
๒	การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชั้น ป.๔-๖	ทอง	คอมพิวเตอร์
๓	การเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ป.๔-๖	ทอง	ภาษาต่างประเทศ
๔	ต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ชั้น ม.๑-๓	ทอง	ภาษาต่างประเทศ
๖	คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ป.๑-๓	ทอง	ภาษาไทย
๗	วรรณกรรมพิจารณา ชั้น ป.๔-๖	ทอง	ภาษาไทย
๘	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ชั้น ป.๔-๖	ทอง	ภาษาไทย
๙	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชั้น ป.๑-๖ บกพร่องทางการเรียนรู้	ทอง	เด็กพิเศษเรียนร่วม
๑๐	การแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ชั้น ป.๔-๖	ทอง	วิทยาศาสตร์
๑๑	เครื่องร่อนแบบเดินตาม ชั้น ป.๑-๓	ทอง	นักบินน้อย
๑๒	ขับร้องเพลงไทย (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	ทอง	ศิลปะ
๑๓	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ม.๑-๓	ทอง	ศิลปะ
๑๔	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ม.๑-๓	ทอง	ศิลปะ
๑๕	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.๑-๓	ทอง	ศิลปะ
๑๖	ขับร้องเพลงสากล ชาย ชั้น ป.๑-๖	ทอง	ศิลปะ
๑๗	ขับร้องเพลงสากล ชาย ชั้น ม.๑-๓	ทอง	ศิลปะ
๑๘	ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ชั้น ป.๑-๖	ทอง	ศิลปะ
๑๙	ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ชั้น ม.๑-๓	ทอง	ศิลปะ
๒๐	ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ชั้น ม.๑-๓	ทอง	ศิลปะ
๒๑	ขับขานประสานเสียง ชั้น ม.๑-๓	ทอง	ศิลปะ
๒๒	ศิลป์สร้างสรรค์ (เดี่ยว) ชั้น ป.๑-๓	ทอง	ศิลปะ
๒๓	ศิลป์สร้างสรรค์ (เดี่ยว) ชั้น ป.๔-๖	ทอง	ศิลปะ
๒๔	วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ป.๑-๓	ทอง	ศิลปะ
๒๕	วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ป.๔-๖	ทอง	ศิลปะ
๒๖	วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	ทอง	ศิลปะ
๒๗	จักสานไม้ไผ่ ชั้น ม.๑-๓	เงิน	การงานอาชีพ
๒๘	สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ชั้น ป.๔-๖	เงิน	คณิตศาสตร์
๒๙	ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มท) ชั้น ม.๑-๓	เงิน	คณิตศาสตร์
๓๐	การแข่งขันเวทคณิต ชั้น ป.๑-๓	เงิน	คณิตศาสตร์
๓๑	Multi Skills Competiton (เดี่ยว) ชั้น ป.๔-๖	เงิน	ภาษาต่างประเทศ
๓๒	วรรณกรรมพิจารณา ชั้น ป.๑-๓	เงิน	ภาษาไทย
๓๓	พินิจวรรณคดี ชั้น ป.๑-๓	เงิน	ภาษาไทย
๓๔	พินิจวรรณคดี ชั้น ป.๔-๖	เงิน	ภาษาไทย

ที่	รายการ	รางวัลเหรียญ	กลุ่มสาระ
๓๕	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ชั้น ม.๑-๓	เงิน	ภาษาไทย
๓๖	ขับร้องเพลงไทย (เดี่ยว) ชั้น ป.๑-๖	เงิน	ศิลปะ
๓๗	ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง ป.๑-๖	เงิน	ศิลปะ
๓๘	ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ชั้น ป.๑-๖	เงิน	ศิลปะ
๓๙	เขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	เงิน	ศิลปะ
๔๐	ร่วมาตฐาน ชั้น ม.๑-๓	เงิน	ศิลปะ
๔๑	อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๑-๓	ทองแดง	คณิตศาสตร์
๔๒	คิดเลขเร็ว ชั้น ป.๑-๓	ทองแดง	คณิตศาสตร์
๔๓	การปั้นดินน้ำมัน (ทีม ๓ คน)	ทองแดง	ปฐมวัย
๔๔	การเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ม.๑-๓	ทองแดง	ภาษาต่างประเทศ
๔๕	วรรณกรรมพิจารณา ชั้น ม.๑-๓	ทองแดง	ภาษาไทย
๔๖	พินิจวรรณคดี ชั้น ม.๑-๓	ทองแดง	ภาษาไทย
๔๗	เรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรียงความ ชั้น ป.๔-๖	ทองแดง	ภาษาไทย

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ที่	รายการ	รางวัลเหรียญ	กลุ่มสาระ
๑	ขับขานประสานเสียง ชั้น ม.๑-๓	เงิน	ศิลปะ

ระดับประเทศ

ที่	รายการ	รางวัลเหรียญ	กลุ่มสาระ
๑	ขับขานประสานเสียง ชั้น ม.๑-๓	เงิน	ศิลปะ

๔.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-net ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการประเมินคุณภาพ ระดับชาติ O-net นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ย

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๔๖	๔๗.๕๒	๔๗.๕๒
คณิตศาสตร์	๕๖	๒๘.๒๖	๒๘.๒๖
วิทยาศาสตร์	๕๖	๓๔.๗๑	๓๔.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๕๖	๒๘.๙๑	๒๘.๙๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ O-net นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ย

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๒๑	๔๗.๑๐	๔๗.๑๐
คณิตศาสตร์	๒๑	๒๒.๒๙	๒๒.๒๙
วิทยาศาสตร์	๒๑	๓๑.๓๓	๓๑.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๒๑	๒๕.๖๒	๒๕.๖๒

๔.๓ ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จาก สมศ.

(๑๒-๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๔	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๕	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
๘	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
๙	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
๑๐	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	พอใช้

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

การมีระเบียบวินัย รู้จักการอดทนรอคอย การจัดกิจกรรมให้เด็กสามารถพูดคุยโต้ตอบกับผู้อื่นได้ เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกัน มีความสามารถในการใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย การประชุมผู้ปกครอง ชุมชน สร้างความตระหนักกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ปลูกจิตสำนึกเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การจัดสถานที่พักรอ และมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง และการจัดทำสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามที่มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑)

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวางแผนและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้ เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ(PDCA) และควรนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกกิจกรรม มาวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไปอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษา ควรส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักการอดทนรอคอย ได้เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กสามารถพูดคุย ได้ตอบกับผู้อื่นได้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกัน มีความสามารถในการใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย โดยการจัดกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมการเล่าข่าว เล่าเหตุการณ์ประจำวัน ควรสนับสนุนให้เด็กได้ทดลองวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดทำโครงงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ เป็นต้น

๓) สถานศึกษาควรมีการประชุมผู้ปกครอง ชุมชน สร้างความตระหนักกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษาส่งผลเป็นเอกลักษณ์อย่างชัดเจน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรมีสถานที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง และสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามที่มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

๒) สถานศึกษา ควรส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการวางแผนและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยอิงกรอบพัฒนาการตามวัยและเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ(PDCA) และควรนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกกิจกรรมมาวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไปอย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีมาก
๕	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๘	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๙	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
๑๐	๑๐	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	พอใช้

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

การพัฒนาเพื่อยกขีดความสามารถของผู้เรียน การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ การเพิ่มแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสนองพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน การส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนการคิดโดยเฉพาะการคิดเป็นระบบจากการอ่าน การฟัง การพูด/เสวนา และการเขียน การบริหารจัดการตามมาตรฐาน โดยพัฒนากระบวนการจัดการ การจัดเก็บข้อมูล และการประมวลผลโดยใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง นำผลจากการประเมินโครงการมาวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำแนวทาง หลักบริหารต่างๆเข้ามาเพื่อยกระดับองค์กรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การกำหนดแนวทางการพัฒนาปรับปรุงตามมาตรฐานโดยดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาและกำหนดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มความเข้มข้นในการพัฒนาตนเองเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งจุดเด่น จุดควรพัฒนามาวิเคราะห์หาสาเหตุและนำไปวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรต้องพัฒนาเพื่อยกขีดความสามารถของผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัยและมีปริมาณที่พอเพียง จัดระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ การเพิ่มแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสนองพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนการคิดโดยเฉพาะการคิดเป็นระบบจากการอ่าน การฟัง การพูด/เสวนา และการเขียน เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยได้รับการคัดสรรผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิพากษ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์

๓) สถานศึกษาควรมีแนวทางในการบริหารจัดการตามมาตรฐาน โดยพัฒนากระบวนการจัดการ การจัดเก็บข้อมูล และการประมวลผลโดยใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเข้าถึงข้อมูลได้ทันทั่วทั้งรวมทั้งการยกระดับองค์กรเพื่อเตรียมก้าวสู่การเปิดประตูสู่อาเซียนในปี ๒๕๕๘

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษา ควรมีการจัดระบบบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อ

ส่งผลกระทบ ที่เกิดประโยชน์ และสร้างคุณค่าต่อผู้เรียนและสถานศึกษาผู้บริหารควรพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง นำผลจากการประเมินโครงการมาวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เพื่อรักษามาตรฐานสถานศึกษาและให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) อย่างเป็นระบบและมีความยั่งยืนต่อไป

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำแนวทาง หลักบริหารต่างๆเข้ามา เพื่อยกระดับองค์กรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะงานที่สำคัญในปีการศึกษา ๒๕๕๕ คือ การเตรียมองค์กรเพื่อรองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาปรับปรุงตามมาตรฐานโดยดำเนินงานตามวิธีการพัฒนา และกำหนดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มความเข้มข้นในการพัฒนาตนเองเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ ให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทุกอย่าง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งจุดเด่น จุดควรพัฒนามาวิเคราะห์หาสาเหตุและนำไปวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป โดยกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานให้ครอบคลุม การบริหารงานทั้ง ๔ งาน เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. การสร้างสรรค์งานหัตถกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น/การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น(การสานกระติบ) คำปฏิญาณตนของนักเรียน ๓ ภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ-ภาษาส่วย)

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อส่งเสริมอาชีพ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดได้ดีมาก จนได้รับรางวัลดีเด่นจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๔.๔ สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและการทำงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

จุดแข็ง (STRENGTHS)

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี ทุกคน
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ อย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาได้
๕. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้เป็นอย่างดี
๗. ครูส่วนมากเอาใจใส่ในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด
๘. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเคร่งครัด พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่องในทุกด้าน

พัฒนา

๙. สถานศึกษามีการประชุมกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อวางแผน

สถานศึกษาในทุกด้าน

๑๐. สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นตรงตาม

ความต้องการของนักเรียนและชุมชน

๑๑. สถานศึกษาจัดให้มีการทัศนศึกษานอกสถานที่อย่างต่อเนื่อง

๑๒. สถานศึกษาพัฒนาบริบทภายในโรงเรียนสวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑๓. สถานศึกษาจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ปรับปรุงห้องปฏิบัติต่างๆ ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

๑๔. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

๑๕. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑๖. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากชุมชน

๑๗. สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างมีระบบ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

๑๘. สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดอ่อน(WEAKNESSES)

๑. ผู้เรียนบางคนเลือกรับประทานอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ

๒. ผู้เรียนขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนบางคนยังขาดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๔. ผู้เรียนขาดการสร้างองค์ความรู้ที่หลากหลาย

๕. ผู้เรียนบางคนไม่เห็นความสำคัญของการคิด อ่าน เขียน

๖. ผู้เรียนบางคนไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น

๗. ผู้เรียนบางคนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

๘. ผู้เรียนบางคนยังขาดความเพียรพยายามในการทำงาน ไม่เอาใจใส่งานที่ได้รับ

มอบหมาย

๙. ครูบางคนละเลยหน้าที่ ให้ความสำคัญงานธุรกิจส่วนตัวมากกว่า งานในหน้าที่

๑๐. ครูบางคนได้รับมอบหมายงานมากเกินไป จนทำให้ปฏิบัติหน้าที่การสอนได้ไม่เต็มที่

๑๑. กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุนด้านการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

๑๒. สถานศึกษาขาดการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๑๓. อาคารประกอบบางอาคาร ไม่เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรได้รับการปรับปรุง

๑๔. สถานศึกษายังขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

๑๕. การเปิดให้บริการของห้องปฏิบัติการขาดความต่อเนื่อง นักเรียนใช้บริการได้ไม่ทั่วถึง

โอกาส (OPPORTUNITIES)

๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมและการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน

๒. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน

๓. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

๔. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ
๕. ชุมชนช่วยสอดส่องดูแลด้านพฤติกรรมนักเรียน
๖. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน
๗. องค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี
๘. ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา

อุปสรรค / แนวโน้ม (THREATS)

๑. การเคลื่อนย้ายแรงงานของผู้ปกครองส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้านครอบครัว
๒. ชุมชนส่วนใหญ่พูดภาษาถิ่นส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่แยกกันอยู่ / หย่าร้าง นักเรียนจะอาศัยอยู่กับญาติหรืออยู่ตามลำพัง ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียน
๔. อาชีพคนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไม่มีรายได้เสริมส่งผลต่อโอกาสในการศึกษาของผู้เรียน
๕. ความเชื่อ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี แต่ละชุมชนส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียน
๖. เศรษฐกิจในสภาพปัจจุบันมีผลต่อนักเรียน
๗. สังคมหรือชุมชนไม่ตระหนักและไม่ได้รับการร่วมมือแก้ไขถึงพิษภัยที่เกิดจากสังคม

บทที่ ๒

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านละเอาะมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ก้าวหน้า พัฒนาครูสู่มืออาชีพ แหล่งเรียนรู้ทันสมัย ก้าวไกลสู่อาเซียน ใส่ใจภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา น้อมนำตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง อย่างยั่งยืน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างคุ้มค่า
๗. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมมุ่งสู่อาเซียน
๘. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๙. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
๓. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง อย่างยั่งยืน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างคุ้มค่า
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่อาเซียน
๗. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
๘. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง
๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ
๔. พัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

๕. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
๖. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างคุ้มค่า
๗. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๘. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์

แผนการดำเนินงานตามประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑

ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญและวัดประเมินผลตามสภาพจริง	- ครูมีเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและวัดประเมินผลตามสภาพจริง	- มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - มีเครื่องมือวัดประเมินผลตามสภาพจริง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์	- นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์	- นักเรียนที่ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	- นักเรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	- ผลประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน

แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๑

กิจกรรมหลัก	โครงการ / กิจกรรม	ปีการศึกษา			
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑. ครูมีเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและวัดประเมินผลตามสภาพจริง ๒. นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ ๓. นักเรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้งองค์กร	✓	✓	✓	✓
	๒. โครงการพัฒนางานทะเบียนวัดผล	✓	✓	✓	✓
	๓. โครงการพัฒนาบุคลากร	✓	✓	✓	✓
	๔. โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการ	✓	✓	✓	✓
	๕. โครงการพัฒนาจัดการจัดประสบการณ์ปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	✓	✓	✓	✓
	๖. โครงการภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓

ประเด็นกลยุทธ์ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง

แผนการดำเนินงานตามประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒

ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- จัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- รายงานผลการจัดกิจกรรม
๒. ส่งเสริมให้ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกระดับชั้น	- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	- แผนการสอนที่สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๒

กิจกรรมหลัก	โครงการ / กิจกรรม	ปีการศึกษา			
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑. จัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. โครงการคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓	✓
	๒. โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือเนตรนารี	✓	✓	✓	✓
	๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
	๔. โครงการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา	✓	✓	✓	✓
	๕. โครงการพัฒนาดูริยางค์	✓	✓	✓	✓
	๖. โครงการวันสำคัญ.	✓	✓	✓	✓

ประเด็นกลยุทธ์ ๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องตาม
มาตรฐานการศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ

แผนการดำเนินงานตามประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓

ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	- มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	- มีหลักสูตรสถานศึกษา - มีเครื่องมือวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	-แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนจัดหา ผลิต และใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา	- จัดหา ผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา	- สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม
๔. ส่งเสริมนิสัยการรักการอ่าน และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานที่	- จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยการรักการอ่านและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานที่	- รายงานการจัดกิจกรรม

แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๓

กิจกรรมหลัก	โครงการ / กิจกรรม	ปีการศึกษา			
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด ๕. ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครู มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๑. โครงการทักษะวิชาการ	✓	✓	✓	✓
	๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	✓	✓	✓	✓
	๓. โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการ	✓	✓	✓	✓
	๔. โครงการปรับปรุงบริบทภายในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
	๕. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
	๖. โครงการพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์ปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	✓	✓	✓	✓
	๗. โครงการพัฒนาวิชาการและบุคลากรปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
	๘. โครงการภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓
	๙. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	✓	✓	✓	✓

	๑๐.โครงการวัดผลและประเมิน	✓	✓	✓	✓
	การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
	๑๑.โครงการเรียนฟรี๕ปี				
	๑๒.โครงการระบบดูแล	✓	✓	✓	✓
	ช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓

ประเด็นกลยุทธ์ ๔ พัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
แผนการดำเนินงานตามประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔

ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เอกสารการเข้าอบรม - ทะเบียนประวัติการเข้าอบรม
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	- สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	- งานวิจัยในชั้นเรียน
๓. สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง	- มีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	- บุคลากรมีขวัญกำลังใจ

แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๔

กิจกรรมหลัก	โครงการ / กิจกรรม	ปีการศึกษา			
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	✓	✓	✓	✓
	๒. โครงการพัฒนาวิชาการและบุคลากรปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
๒. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน					
๓. มีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร					

**ประเด็นกลยุทธ์ ๕ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย
ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน**

แผนการดำเนินงานตามประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕

ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- พัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทางการศึกษาให้มีความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	- จัดให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทางการศึกษาให้มีความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	- ข้อมูลเครือข่ายทางการศึกษา
๓. พัฒนาประสิทธิภาพด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนทั้งภายในและภายนอก	- จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนทั้งภายในและภายนอก	- กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย	- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๕

กิจกรรมหลัก	โครงการ / กิจกรรม	ปีการศึกษา			
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑. พัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. จัดให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทางการศึกษาให้มีความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ๓. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนทั้งภายในและภายนอก ๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	✓	✓	✓	✓
	๒. โครงการทักษะวิชาการ	✓	✓	✓	✓
	๓. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	✓	✓	✓	✓
	๔. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	✓	✓	✓	✓
	๕. โครงการปฐมนิเทศและปัจฉินิเทศ	✓	✓	✓	✓
	๖. โครงการพัฒนาคุณวิทย์	✓	✓	✓	✓
	๗. โครงการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา	✓	✓	✓	✓
	๘. โครงการพัฒนาบุคลากร	✓	✓	✓	✓
	๙. โครงการปรับปรุงงานสารบรรณ	✓	✓	✓	✓
	๑๐.โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓

ประเด็นกลยุทธ์ ๖. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างคุ้มค่า

แผนการดำเนินงานตามประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖

ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	- จำนวนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
๒. ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเป็นประจำ	- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
๓. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ชุมชนให้ความสำคัญในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๖

กิจกรรมหลัก	โครงการ / กิจกรรม	ปีการศึกษา			
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเป็นประจำ ๓. ชุมชนให้ความสำคัญในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. โครงการโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
	๒. โครงการพัฒนางานวิจัย	✓	✓	✓	✓
	๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓
	๔. โครงการปรับปรุงบริบทภายในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
	๕. โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการ	✓	✓	✓	✓
	๖. โครงการวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓
	๗. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่	✓	✓	✓	✓

ประเด็นกลยุทธ์ ๗. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

แผนการดำเนินงานตามประเด็นกลยุทธ์ที่ ๗

ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน - แผนการสอนด้านอัตลักษณ์
๒. จัดให้มีวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพิ่มเติม	- จัดให้มีวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพิ่มเติม	- บันทึกการสอนของวิทยากรภายนอก

แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๗

กิจกรรมหลัก	โครงการ / กิจกรรม	ปีการศึกษา			
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการ	✓	✓	✓	✓
	๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	✓	✓	✓	✓
๒. จัดให้มีวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพิ่มเติม					

ประเด็นกลยุทธ์ ๘. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการดำเนินงานตามประเด็นกลยุทธ์ที่ ๘

ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทย	- จัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทย และวิถี	- แบบรายงานการจัดกิจกรรม - นักเรียนมีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ

เป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ครูสวดแทรกคุณธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกระดับชั้น	- ครูสวดแทรกคุณธรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกระดับชั้น	- แผนการสอนที่สวดแทรกคุณธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๘

กิจกรรมหลัก	โครงการ / กิจกรรม	ปีการศึกษา			
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑. จัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ครูสวดแทรกคุณธรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกระดับชั้น	๑. โครงการคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓	✓
	๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
	๓. โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสนับสนุนอาหารกลางวัน	✓	✓	✓	✓
	๔. โครงการสัปดาห์สุขสันต์	✓	✓	✓	✓
	๕. โครงการอาหารกลางวัน	✓	✓	✓	✓
	๖. โครงการสาธารณูปโภคสะดวกใช้	✓	✓	✓	✓

บทที่ ๓

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งการเรียนรู้

๑. ความหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก

ภูมิปัญญาท้องถิ่นหมายถึง องค์ความรู้ความสามารถวิธีการผลงานที่ค้นคว้ารวบรวมจัดเป็นความรู้ ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งมาสู่อีกคนรุ่นหนึ่งจนเกิดผลิตผลที่ดึงดูดใจ ส่งเสริมให้นักเรียน อนุรักษ์และเห็นคุณค่า มีประโยชน์สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตได้

วิทยาการภายนอกหมายถึง ผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ที่แสดงถึงภูมิรู้มีความชำนาญการ ในศาสตร์นั้นๆให้คนอื่นรับรู้ซึ่งเป็นบุคคลที่อยู่ภายนอกสถานศึกษา

ในแต่ละชุมชนจะมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอกดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาแต่ละ แห่งที่จะนำบุคลากรเหล่านั้นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้อง กับชีวิตความเป็นอยู่ของโรงเรียนบ้านละเอาะ ประกอบด้วย ๕ สาขา ดังนี้

๑.สาขาเกษตรกรรม

๒.หัตถกรรม

๓.การจัดการองค์กร

๔.กองทุนและธุรกิจชุมชน

๕.ศาสนาและประเพณี

มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอกที่อยู่ในเขตบริการ

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
๑.นางทองคำ ศรีด้วง	บ้านละเอาะ หมู่ ๑๒	การทอผ้าพื้นเมือง	งานอาชีพ
๒.นายสุข สารระมุ	บ้านละเอะ หมู่ ๙	การประดิษฐ์งานจาก เศษวัสดุเหลือใช้	งานอาชีพ
๓.นางจันทร์สอน นันทะเสน	บ้านละเอาะ หมู่ ๑๓	การตัดผม	งานอาชีพ
๔.นายอรุณ สิทธิพร	บ้านหนองละเอะ หมู่ ๙	การจักสาน	งานอาชีพ
๕.นายมัน นามวิชา	บ้านหนองละเอะหมู่ ๙	การปราชญ์ชาวบ้าน	งานอาชีพ,สังคม
๖.นางนารี เขียวอ่อน	บ้านละเอะ หมู่ ๑	ทอผ้าไหม	งานอาชีพ
๗.นางแพง นามวิชา	บ้านละเอะ หมู่๑๒	ทอผ้าไหม	งานอาชีพ
๘.พระมหาพิศ อนุโลโย	วัดบ้านละเอะ หมู่ ๖	การให้ความรู้ทางด้าน ศาสนา	สังคมศึกษา
๙.นายสุภักดิ์ เขียวอ่อน	บ้านละเอะ หมู่ ๑๓	ไปรษณีย์	งานอาชีพ,สังคม

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
๑.นางบุญส่ง บุญสูง	บ้านเตาเหล็ก หมู่ ๘	ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	ศิลปะ
๒.นายศราวุธ ศรียะลา	บ้านละเาะ หมู่ ๖	เป่าแคน	การงานอาชีพ
๓.นางสาวอินทร์ นันทะเสน	บ้านละเาะ หมู่ ๑	การจักสาน	การงานอาชีพ
๔.นางอรรณณ สังขะพงษ์	บ้านละเาะ หมู่ ๖	การตัดเย็บเสื้อผ้า	การงานอาชีพ
๕.นายผดุง สังขะพงษ์	บ้านละเาะ หมู่ ๖	การตัดเย็บเสื้อผ้า	การงานอาชีพ
๖.นางสมบัติ ธงชัย	บ้านละเาะ หมู่ ๖	ช่างเสริมสวย	การงานอาชีพ
๗.นายไฉย สังขะพงษ์	บ้านละเาะ หมู่ ๖	ช่างตัดผม	การงานอาชีพ
๘.นายยืน ศรีปัตเนตร	บ้านเตาเหล็ก หมู่ ๘	ทอเสื้อ,การทำพานบายศรี	การงานอาชีพ
๙.นายภรด ศรีปัตเนตร	บ้านละเาะ หมู่ ๑	ทอเสื้อ,ทอผ้า	การงานอาชีพ
๑๐.นายไสว ศรีชื่น	บ้านเตาเหล็ก หมู่ ๘	มัททายก	สังคมศึกษา ศาสนา
๑๑.นายหมั่น นามวิชา	บ้านละเาะ หมู่ ๙	หมอดินอาสา	สังคมศึกษา ศาสนา
๑๒.นายนัด ธงชัย	บ้านละเาะ หมู่ ๑๒	ศาสนาประเพณีพื้นบ้าน	การงานอาชีพ
๑๓.นายสงวิต สวัสดิ์ราช	บ้านเตาเหล็ก หมู่ ๘	ช่างปูน ช่างไม้	สังคมศึกษา ศาสนา
๑๔.นายชาลี สังขะพงษ์	บ้านเตาเหล็ก หมู่ ๘	ช่างปูน	การงานอาชีพ
๑๕.นางลัดดา นันทะเสน	บ้านละเาะ หมู่ ๑	เสริมสวย	การงานอาชีพ
๑๖.นางอุทัย อินธิเดช	บ้านละเาะ หมู่ ๑	ทอผ้า	การงานอาชีพ
๑๗.นางชื่นกมล นันทะเสน	บ้านละเาะ หมู่ ๑	ทอผ้า	สังคมศึกษา ศาสนา
๑๘.นางจัน ธงชัย	บ้านละเาะ หมู่ ๑	สานกระติบ	การงานอาชีพ
๑๙.นายศุณย์ ศรีปัตเนตร	บ้านละเาะ หมู่ ๑	สานกระติบ	การงานอาชีพ
๒๐.นายแสงจันทร์ สิทธิพร	บ้านละเาะ หมู่ ๑	สานกระติบ	การงานอาชีพ
๒๑.นายประดิษฐ์ นามวิชา	บ้านละเาะ หมู่ ๑	เครื่องจักรสาน	การงานอาชีพ
๒๒.นายไพล สังขะพงษ์	บ้านละเาะ หมู่ ๑	มัททายก	สังคมศึกษา ศาสนา

๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรที่อยู่นอกเขตบริการ

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
๑.นายทองใบ ศิริจินดา	บ้านเชือก หมู่ ๑๐	เป่าแคน	ศิลปะ
๒.นายรินทร์ โพธิมะ	บ้านเชือก หมู่ ๑๐	การจักสาน	การงานอาชีพ
๓.นายบุญจันทร์ สวัสดิ์ราช	บ้านเชือก หมู่ ๑๐	การจักสาน	การงานอาชีพ
๔.นางคำไพ ธงชัย	บ้านเชือก หมู่ ๑๐	การตัดเย็บเสื้อผ้า	การงานอาชีพ
๕.นางบุญช่วย ลุนสิน	บ้านเชือก หมู่ ๑๐	ทอเสื้อ	การงานอาชีพ
๖.นางสำราญ ศิริจินดา	บ้านเชือก หมู่ ๑๐	ทอเสื้อ,การทำพานบายศรี	การงานอาชีพ
๗.นายประกอบ สุทธิกุล	บ้านเชือก หมู่ ๑๐	การทำข้าวกล้องงอก	การงานอาชีพ
๘.นางนัย เรืองรุ่ง	บ้านเชือก หมู่ ๑๐	การทำปุ๋ยชีวภาพ	การงานอาชีพ
๙.นายพุม ศรีปัตเนตร	บ้านเชือก หมู่ ๑๐	หมอดินอาสา	การงานอาชีพ
๑๐.นายพุม ศรีปัตเนตร	บ้านเชือก หมู่ ๑๐	มัททายก	สังคมศึกษา ศาสนา
๑๑.นายพุม ศรีปัตเนตร	บ้านเชือก หมู่ ๑๐	ช่างปูน ช่างไม้	การงานอาชีพ

๑๒.นายประกอบ สุทธิกุล	บ้านเชือก หมู่ ๑๐	ศาสนาประเพณีพื้นบ้าน	สังคมศึกษา ศาสนาฯ
๑๓.นายวงเดือน ศรีปัดเนตร	บ้านเชือก หมู่ ๑๐	พานบายศรี	สังคมศึกษา ศาสนาฯ
๑๔.นายประกอบ สุทธิกุล	บ้านเชือก หมู่ ๑๐	งานใบตอง	การงานอาชีพ
๑๕.นายประกอบ สุทธิกุล	บ้านเชือก หมู่ ๑๐	ประเพณีพื้นบ้าน(แถบ)	สังคมศึกษา ศาสนา ฯ
๑๖.เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วน ต.ละเอาะ	องค์การบริหารส่วน ต.ละเอาะ	การปกครอง/การเลือกตั้ง	สังคมศึกษา ศาสนา ฯ
๑๗.ตำรวจจราจร สถานีตำรวจน้ำเกลี้ยง	หมู่ ๑๑ สถานีตำรวจน้ำเกลี้ยง	การขับขี่ยานพาหนะ	สุขศึกษา/สังคมศึกษา
๑๘.พระครูสุทธิธรรมพิทักษ์	หมู่ ๑๑ วัดสว่างวาริรัตนาราม	ศาสนพิธี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นอกจากการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาแล้วสิ่งสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ กลุ่มดังแสดงในตาราง

๓. แหล่งการเรียนรู้ในเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑.บ้านละเอาะ หมู่๑,หมู่๖, หมู่๑๓,หมู่๘,หมู่๑๒,หมู่๙	-การจักสาน -การตัดเย็บเสื้อผ้า -การทอเสื่อ -การทำพานบายศรี -การทำปุ๋ยชีวภาพ -ประเพณีพื้นบ้าน(แถบ) -ดนตรีพื้นบ้าน(แคน) -กองทุนหมู่บ้าน วัดบ้านละเอาะ หมู่ ๖,วัดบ้านเตาเหล็ก หมู่ ๘,วัดป่าอุดมธรรมรังษี ดอนปู่ตาบ้านละเอาะ หมู่ ๖, ดอนปู่ตาบ้านเตาเหล็ก หมู่ ๘	การงานอาชีพ การงานอาชีพ การงานอาชีพ การงานอาชีพ การงานอาชีพ การงานอาชีพ,สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ,สังคมศึกษาฯ สังคมศึกษา,การงาน ศิลปะ, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๔. แหล่งการเรียนรู้นอกเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑.อำเภอน้ำเกลี้ยง	สถานีตำรวจภูธรน้ำเกลี้ยง ที่ว่าการอำเภอน้ำเกลี้ยง การศึกษานอกระบบและตาม อัธยาศัยอำเภอน้ำเกลี้ยง วัดสว่างวาริรัตนาราม	สุขศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังคมศึกษา
๒.จังหวัดศรีสะเกษ ๓.จังหวัดอุบลราชธานี	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ วัดพระธาตุเรืองรอง วัดสระกำแพงใหญ่ ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี/โลตัส วัดล้านขวด สวนสมเด็จพระ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ น้ำตกห้วยจันทร์ น้ำตกปิศาจ แก่งตะนะ เขื่อนปากมูล แหล่งท่องเที่ยว(พืชนาน้อย) เขื่อนสิรินธร สามพันโบก ผาแต้ม น้ำตกสร้อยสวรรค์ แก่งสะพือ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ การงานอาชีพ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังคมศึกษา/การงานอาชีพ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.

บทที่ ๔

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. อนุบาลปีที่ ๑	๒๒	๒๔	๒๖	๒๘
๒. อนุบาลปีที่ ๒	๒๔	๒๖	๒๘	๓๐
รวม	๔๖	๕๐	๕๔	๕๘
๓. ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๓๗	๓๙	๔๑
๔. ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๑	๕๓	๕๕	๕๗
๕. ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๓๗	๓๙	๔๑
๖. ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๓๕	๔๙	๕๑
๗. ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๒๖	๒๘	๓๐
๘. ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐	๓๒	๓๔	๓๖
รวม	๒๒๙	๒๔๑	๒๕๓	๒๖๕
๙. มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๓๔	๓๖	๓๘
๑๐. มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๒	๒๔	๒๖
๑๑. มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๓๔	๓๖	๓๘
รวม	๘๔	๙๐	๙๖	๑๐๒
รวมทั้งสิ้น	๓๕๙	๓๘๑	๔๐๓	๔๒๕

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน คูณด้วย ๑,๗๐๐ บาท
๒. ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน คูณด้วย ๑,๙๐๐ บาท
๓. ระดับมัธยมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน คูณด้วย ๓,๕๐๐ บาท

ทั้งนี้ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำค่าจ้างชั่วคราวและเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าตอบแทน งบดำเนินงานและงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ.และงบเงินอุดหนุน เช่นรายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนขาดแคลน ค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน รายการเงินอุดหนุนอื่นๆและเงินรายได้จากการบริจาคและระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลังซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)
๑. ชั้นอนุบาล.....คน x ๑,๗๐๐ บาท	๗๘,๒๐๐	๘๕,๐๐๐	๙๑,๘๐๐	๙๘,๖๐๐
๒. ชั้นประถมศึกษา....คน x ๑,๙๐๐ บาท	๔๓๕,๑๐๐	๔๕๗,๙๐๐	๔๘๐,๗๐๐	๕๐๓,๕๐๐
๓. ชั้นมัธยมศึกษา.....คน x ๓,๕๐๐ บาท	๒๙๔,๐๐๐	๓๑๕,๐๐๐	๓๓๖,๐๐๐	๓๕๗,๐๐๐
รวม	๘๐๗,๓๐๐	๘๕๗,๙๐๐	๙๐๘,๕๐๐	๙๕๙,๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓,๕๓๒,๘๐๐			

๓.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ

แผนงานขับเคลื่อน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)
๑.งานวิชาการ				
- การจัดการเรียนการสอน (๕๐%)	๔๐๓,๖๕๐	๔๒๘,๙๕๐	๔๕๔,๒๕๐	๔๗๙,๕๕๐
- วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (๕%)	๔๐,๓๖๕	๔๒,๘๙๕	๔๕,๔๒๕	๔๗,๙๕๕
๒.งานบริหารบุคคล				
๓.การเงินและงบประมาณ				
แยกเป็น ๓.๑ ค่าวัสดุ /ค่าครุภัณฑ์ (๕%)	๔๐,๓๖๕	๔๒,๘๙๕	๔๕,๔๒๕	๔๗,๙๕๕
๓.๒ ค่าสาธารณูปโภค (๕%)	๔๐,๓๖๕	๔๒,๘๙๕	๔๕,๔๒๕	๔๗,๙๕๕
๓.๓ ค่าซ่อมแซมปรับปรุง (๕%)	๔๐,๓๖๕	๔๒,๘๙๕	๔๕,๔๒๕	๔๗,๙๕๕
๔. บริหารทั่วไป				
แยกเป็น ๔.๑ กิจการนักเรียน (๑๕%)	๑๒๑,๐๙๕	๑๒๘,๖๘๕	๑๓๖,๒๗๕	๑๔๓,๘๖๕
๔.๒ ภารกิจอื่น ๆ (๕%)	๔๐,๓๖๕	๔๒,๘๙๕	๔๕,๔๒๕	๔๗,๙๕๕
๕.สำรองจ่าย (๑๐ %)	๘๐,๗๓๐	๘๕,๗๙๐	๙๐,๘๕๐	๙๕,๙๑๐
รวม	๘๐๗,๓๐๐	๘๕๗,๙๐๐	๙๐๘,๕๐๐	๙๕๙,๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๘๐๗,๓๐๐	๘๕๗,๙๐๐	๙๐๘,๕๐๐	๙๕๙,๑๐๐
รวม ๔ ปีการศึกษา	๓,๕๓๒,๘๐๐			

บทที่ ๕

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
๖. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๗. มีการประสาน การสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือกับชุมชน
๘. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - (๑.)ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - (๒)การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕
๙. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านละเอาะ

ที่ ๔๓ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๒) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ ๑๖ โรงเรียนบ้านละเอาะ จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี คือ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ -๒๕๖๕ นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวเดือน เจริญน้ำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒.นายสว่าง แสงศรี	ครู คศ.๓	รองประธาน
๓.นายสนธิ ทองทวี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวอนันตยา นันทะเสน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางจรัสศรี รวยระยับ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางวิไลลักษณ์ ลุนศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นายไพโรจน์ บุตะเคียน	ครู คศ.๓	กรรมการ

๘. นางจารุวรรณ ทองทวี ครู คศ.๓ กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี

คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นายประยงค์ ศรีโนนลาน	ครู คศ.๓	ประธาน
๒.นายนพดล ดาวเรือง	ครู คศ.๓	รองประธาน
๓. นางราตรี สุทธาบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางกฤตติมา ศรีวิชัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ แสงสภา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางอุไรวรรณ ดาวเรือง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นายนิกร วงษ์ทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘.นางสาวชนิษฐา นามโคตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙.นายเกษกร บุญญาพฤกษ์ทรัพย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐.นางสาวเอมอาพร จันทวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑.นางสาวอุไรวรรณ หงษ์อินทร์	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๑๒.นางสาววิจิตร หงส์อินทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

๑๓.นายธีรศานต์ บุตะเคียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔.นายปรีชาพล ชันเขต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕.นางสาววิชุดา อุ่นทรง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางดรุณี จันทะสอน	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง
๒. วางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร
๓. จัดพิมพ์รายงานและเข้ารูปเล่ม

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี ระหว่าง ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ -๒๕๖๕ ให้แล้วเสร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน แล้วให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงนามให้ความเห็นชอบต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

(ลงชื่อ)



(นางแสงเดือน เฝื่อยฉ่ำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละเอาะ